МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«28» февраля 2023г.

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры Начального филологического образования

Зав. кафедрой
_____ Гасанова С.Х.
«__» 2023 г.

Махачкала 2023 г

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1.Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение:** Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	**Кадровый состав:** Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	**Научно-исследовательская деятельность:** Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	**Образовательная деятельность**: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	**Организация учебного процесса:** Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)
1.7.	**Разработка учебно-методического обеспечения**: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	**Материально-техническая база:** Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	**Востребованность выпускников:** Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы

	обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

Введение

1.Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

1.1.Общие сведения о кафедре. Историческая справка

Кафедра начального филологического образования функционирует с ноября 2007 года вследствие объединения кафедры русского языка и кафедры методики начального обучения русскому языку.

Кафедра русского языка и методики его преподавания с 1974 года входила в состав единственной на факультете начальных классов кафедры педагогики и методики начального обучения (ПМНО). В 1982 году на базе кафедры ПМНЯО были созданы две кафедры: кафедра методики начального обучения и кафедра педагогики начального обучения. Дисциплины русский язык, методика русского языка, сопоставительная типология, культура речи, входили вместе с математикой и методикой математики в кафедру методики начального обучения.

Продолжительное время (с 1983 по 1988 гг.) кафедрой руководил А. М. Айтберов. В 1988г. на базе кафедры МНО была создана кафедра русского языка с дисциплинами «русский язык», «культура русской речи», «практический курс русского языка». Кафедру русского языка с 1987 по 1997 год возглавлял доктор филологических наук, профессор Абдуллаев А.А. На кафедре работали 9 преподавателей, из которых 1 профессор, доктор филологических наук (Абдуллаев А.А.), 3 доцента, кандидата филологических наук (Эльдарова З.П., Эфендиев Т.Н., Султанова Т.Ю.) имели ученые степени.

С 1998 по 2007 год заведовал кафедрой профессор В.М. Загиров. За этот период на кафедре проведена эффективная работа по созданию программно-методической базы кафедры: разработаны и внедрены пять программ вузовских лингвистических курсов, 6 учебно-методических пособий в помощь студентам по дисциплинам кафедры, организован ежегодный выпуск кафедрального сборника научных статей «Вопросы теории и практики языка». Состоялось семь выпусков сборника. Более двадцати преподавателей под научным руководством профессора В.М. Загирова и профессора А.А. Абдуллаева защитили кандидатские диссертация.

Совершенствование учебной, методической научно-исследовательской работы и ее программно-методическое обеспечение, тесная связь и сотрудничество со школами, органами народного образования и смежными кафедрами других вузов вывели кафедру русского языка на передовые позиции.

В октябре 2007 года кафедру русского языка объединили с кафедрой методики начального обучения русскому языку, и была создана кафедра ТОиТНЯО (Теоретических основ и технологий начального языкового образования).

С 2007 по 2018 год руководил кафедрой доктор филологических наук, профессор М.И. Магомедов.

С 2018 заведующим кафедрой является к.ф.н., доцент Гасанова С.Х.

В 2022 году кафедра была переименована и называется кафедрой начального филологического образования (НФО).

С момента создания кафедра НФО обслуживает учебные планы факультета начальных классов по части теории и методики языкового образования дисциплин как в бакалавриате, так и в магистратуре.

Начальная ступень общего образования имеет ярко выраженный характер, отличительная от всех других ступеней образования.

Поэтому учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин специфичны именно для подготовки учителей начальных классов. Все дисциплины адаптированы к возрасту младшего школьника.

За этот период кафедра ежегодно входит в рейтинг с высоким показателем по НИР. Проводится огромная эффективная работа по научной и воспитательной деятельности. Ежегодно подаются заявки на грант, отправляются студенческие работы на конкурс, проводится по две олимпиады по русскому языку (для студентов осенью и для школьников весной). Ежегодно проводятся конференции студенческие и для преподавателей, которые стали уже традиционными.

Кафедра НФО имеет статус выпускающей кафедры на факультете начальных классов ДГПУ. В структуре факультета занимает ведущее место как ведущая кафедра, реализующая современные стратегии обучения и располагающая хорошим кадровым потенциалом.

Преподаватели кафедры НФО являются инициаторами многих методических инноваций. Используются такие формы проведения занятий как: бинарные лекции, лекции-презентации, деловые и ролевые игры и др.

В работе активно используется метод проектов. Являются кураторами академических групп. В целом коллектив преподавателей характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации и соответствует предъявляемым требованиям и характеру выполняемых задач.

Вопросы, выносимые на заседания кафедры, конструктивно обсуждаются, предлагаются конкретные и реальные решения, выполнение которых контролируется заведующим кафедрой.

Кафедра НФО обеспечивает подготовку всех студентов факультета по циклу всех специальностей и направлений. Документы, регламентирующие ее деятельность (положение о кафедре, устав университета, правила внутреннего распорядка, должностные обязанности сотрудников) соответствуют нормативной базе кафедры.

Кафедра готовит академических бакалавров на дневном и заочном отделениях и магистров заочной формы обучения по лицензированным специальностям:

1) 44.03.05 – Начальное образование и иностранный язык
2) 44.03.01 – Начальное образование
3) 44. 04.01- Дидактика начального образования
4) 44.04.01 – Теория и методика начального языкового образования.

Существенным достижением в развитии образования на факультете начальных классов стали разработка и внедрение уникальных сетевых магистерских программ, ориентированных на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.

В отношении к студентам члены кафедры придерживаются принципов:

-ответственной передачи фундаментальных знаний;
-развития профессиональной компетентности;
-инновационной активности;
-рефлексии профессионального и личностного становления;
-непрерывного профессионального роста;
-развития культуры и этики педагогической и психологической деятельности;
-вовлечения в научные исследования, конкурсы, в грантовую и проектную деятельность на кафедре, факультете, университете.

Миссия кафедры, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития факультета, призванный обеспечить:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом воплощения которых станет модернизация существующих профессиональных полей и формирование инновационно ориентированной личности, обладающей способностями и профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда и новым типам занятости;

- подготовку специалистов образования, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональных систем и инфраструктуры образования в России путем трансфера многоаспектного инновационного опыта университета на основе включения в разработку государственных приоритетных проектов и программ в области образования;
- возможность развития как исследовательского и базового центра подготовки учителей, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку модернизации российского образования;
- новые преимущества на базе освоения выгодных позиций на рынке научно-образовательных услуг, расширения внутренних возможностей, повышения эффективности и качества деятельности.

Кафедра в течение нескольких лет подряд входит в рейтинг с высоким показателем НИР. Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Рамазанова Д.А. входят в список преподавателей ДГПУ с высоким рейтингом научно-исследовательской деятельности.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

В своей деятельности кафедра НФО руководствуется следующими основными документами: Федеральными законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом ДГПУ, Положением о кафедре ДГПУ, нормативными и правовыми актами, инструктивными письмами Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, основными внутренними документами вуза и факультета, регламентирующими деятельность кафедры.

В конце каждого месяца на кафедре проходят заседания, в которых принимают участие все члены кафедры. Круг решаемых вопросов на этих заседаниях определяется годовым планом, который утверждается в конце предыдущего учебного года, а также текущими проблемами, требующими решения.

Годовое планирование работы кафедры осуществляется в соответствии с планом работы факультета, Каждое заседание кафедры протоколируется. Анализ протоколов заседаний кафедры за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что наряду с традиционными темами (обсуждение рабочих программ дисциплин, подготовка к экзаменам и их результаты, организация и итоги педагогической практики и т.п.) на заседаниях рассматриваются и иные вопросы, имеющие отношение к современным проблемам развития образования.

Порядок выполнения решений заседаний кафедры определяется коллегиально, исполнение решений контролируется заведующим кафедрой. Сроки выполнения решений кафедры определяются масштабами поставленных задач.

Кафедра поддерживает связи с образовательными организациями г.Махачкалы, кафедрами и факультетами начального образования Дагестана и России.

Стало традицией приглашать творчески работающих учителей начальных классов, учителей года к проведению мастер-классов, занятий по дисциплинам кафедры, участию в выполнении организационно – методической и научно – исследовательской работы кафедры, семинарах и конференциях, организованных членами кафедры.

1.2. Кадровый состав

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.

На кафедре работают квалифицированные преподаватели, имеющие базовое образование, склонность к научно-исследовательской деятельности и педагогические способности. Преподавателями кафедры ежегодно выпускаются монографии, учебно-методические и учебные пособия.

Помимо этого преподаватели кафедры всегда готовы оказать методическую, психологическую помощь студентам факультета.

Многие члены кафедры постоянно приглашаются экспертами различных конкурсов, конференций городского и республиканского уровня.

1.2. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР

На кафедре НФО работает 9 человек. Из которых 1 – доктор наук, профессор; 7 – кандидатов наук, доцентов; 1 – кандидат фил.наук, старший преподаватель.

Все преподаватели кафедры НФО имеют ученую степень.

Возраст членов кафедры от 50 до 84 лет. Все члены кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самоусовершенствованием, профессиональным ростом.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию ученая степень, ученое звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное звание)	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы
1	Русский язык, Практический курс русского языка	Гасанова С.Х.	ДГУ 1981-1986 «Русский язык и литература» Диплом МВ-469473	К.ф.н., доцент	36
2	Русский язык	Загиров Велибек Мирзабекович	ДГУ «Русский язык и литература» Диплом Ц 097131	д.ф.н.	44
3	Методика обучения русскому языку и литературе Теория литературы и практика читательской деятельности	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	ДГПИ 1972-1977 «Русский язык и литература» Диплом Г-1 №564110	к.п.н.	42
4	Практический курс русского языка, Родной язык	Шахбанова Джума Нагбаровна	ДГПИ 1988-1993 «Русский язык и литература» Диплом Г-1 №564555	к.фил.н.	31
5	Русский язык Практический курс русского языка	Кислицкая Светлана Степановна	ДГПИ 1987-1992 «Педагогика и методика начального обучения с доп. специальностью русский язык и литература в национальной школе» ДипломУВ	к.фил.н.	30

			№543444		
6	Методика обучения русскому языку и литературе	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	ДГПИ 1984-1989 «Учитель французского и немецкого языков» Диплом УВ №359068	к.п.н.	32
7	Русский язык, Основы орфоэпии	Сантуева Элен Зайдхановна	ДГПИ 1987-1992 «Русский язык и литература» Диплом ФВ №038661	к.фил.н.	39
8	Культура письма, Основы каллиграфии	Султанахмедова Камилат Ахмедовна	ДГПУ Диплом ЦБ-395113 «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Русский язык и литература в национальной школе»	к. пед.н.	22
9	Практикум по начальному курсу русского языка	Джаватова Гигили Абдулжаватовна	ДГПУ 1998-2003 Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	к.фил.н.	21

Остепененность состава кафедры составляет 100 % от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Средний возраст ППС кафедры - 56 лет-60 лет.

Повышение квалификации

Основной задачей кафедры было обеспечение роста численности преподавателей высшей научной квалификации, кандидатов наук, количества научных и учебно-методических публикаций.

Для повышения квалификации преподавателей используются различные формы. В основном, это самостоятельная работа над собой, посещение и анализ занятий опытных преподавателей, переподготовка (так, переподготовку прошли Гасанова С.Х., Сантуева Э.З. «Менеджмент в образовании»), краткосрочные курсы повышения квалификации в центральных и других вузах, а также прохождение курсов повышения квалификации в ДГПУ г. Махачкала.

Новая стратегия повышения квалификации ППС обеспечивает готовность сотрудников кафедры к деятельности в изменяющихся условиях, освоение передового опыты и результатов современных исследований, способствует развитию контактов в высокопрофессиональной среде, диссеминации опыта нашего университета на всероссийском и международном уровне, позволяет найти новых партнеров для совместной образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Периодически в соответствии с требованиями и графика все члены кафедры охвачены разнообразными формами повышения квалификации и переподготовки.

Гасанова С.Х.

1. По дополнительной профессиональной программе «Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3+++» ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж, Махачкала, 21 июня 2022, 72 часа.
2. По дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров», 21 ноября- 1 декабря 2022, Москва, 18 часов.

Джаватова Г.А.

1. По дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров», 21 ноября- 1 декабря 2022, Москва, 18 часов.
2. По дополнительной профессиональной программе «Цифровая образовательная среда вуза: требования, возможности и перспективы использования», 11-23 апреля 2022, Махачкала, 72 часа.

Загиров В.М.

1. По дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров», 21 ноября- 1 декабря 2022, Москва, 18 часов.

Кислицкая С.С.

1. По дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде ДГУНХ», Махачкала 28 марта 2022г, 72 часа.
2. По дополнительной профессиональной программе «Педагогика», Калининград, 24 февраля-25 апреля 2022г., 36 часов.
3. По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии», Калининград, 24 февраля-25 апреля 2022г., 72 часа.
4. По дополнительной профессиональной программе «Основы научно-исследовательской деятельности переводчика», Калининград, 24 февраля-25 апреля 2022г., 16 часов.
5. По дополнительной профессиональной программе «Цифровая грамотность педагога», Иннополис, 08 декабря 2022г., 16 часов.
6. По дополнительной профессиональной программе «Русский язык: методика обучения в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», Москва, 19 октября – 8 ноября 2022г., 72 часа.
7. По дополнительной профессиональной программе «Приемы и навыки оказания первой помощи», Калининград, 23 мая-10 июня 2022г., 36 часов.

Рамазанова Д.А.

1. По дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров», 21 ноября- 1 декабря 2022, Москва, 18 часов.
2. По дополнительной профессиональной программе «Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3+++» ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж, Махачкала, 21 июня 2022, 72 часа.
3. По дополнительной профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс»», Махачкала, 11.05.2022г., 72 часа.
4. По дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания дисциплин «Русский язык» и «Литература в начальной школе»», Москва, 08-24 февраля 2021г., 72 часа.

Сантуева Э.З.

1. По дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров», 21 ноября- 1 декабря 2022, Москва, 18 часов.

Султанахмедова К.А.

1. По дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде ДГУНХ», Махачкала 28 марта 2022г, 72 часа.

Хасбулатова Х.М.

1. По дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров», 21 ноября- 1 декабря 2022, Москва, 18 часов.
2. По дополнительной профессиональной программе «Использование современных образовательных технологий в рамках ФГОС 3+++» ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж, Махачкала, 21 июня 2022, 72 часа.

Шахбанова Д.Н.

1. По дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров», 21 ноября- 1 декабря 2022, Москва, 18 часов.

В рамках сотрудничества и работы образовательными организациями и органами образования на кафедре образуются педпрактика студентов бакалавриата и магистратуры. Заключение трудового договора с образовательными организациями республики дает возможность организовать прохождение педпрактики в МБОУ № 5, 8, 28,38,9, 71 г. Махачкалы.

МБОУ лицей № 9 г. Махачкалы является научно-исследовательской площадкой ФНК, создана кафедра от факультета, в которой активное участие принимают и члены нашей кафедры. В период педпрактики студенты и магистранты выполняют разнообразную работу.

Наиболее успешные студенты-практиканты приглашаются на работу в образовательные организации. Преподаватели кафедры принимают участие в рецензировании докладов учителей на научно-практических конференциях, подготовке студентов к различным конкурсам.

1.3. Научно-исследовательская деятельность

В настоящее время научно-исследовательская деятельность кафедры осуществляется через:

- грантовую деятельность
- научно-исследовательскую работу преподавателей, магистрантов, студентов;
- проведение конференций с дальнейшей публикацией сборника материалов;
- создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 году преподаватели кафедры НФО активно продолжали работу по публикации монографий, учебно-методических пособий, методических рекомендаций и обновлению основных образовательных программ, которые отвечают базовым требованиям к содержанию.

Кафедрой продолжена работа по обновлению содержания читаемых курсов для усиления их мотивационного компонента и практической направленности обучения, компетентностного подхода к новым требованиям профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации ФГОС. Преподавателями кафедры разработаны лекции с применением электронных презентаций.

Осуществлен переход на качественно новый уровень подготовки специалистов в области педагогического образования путем оперативного обновления содержания образования на основе получаемых уникальных научных результатов. Значимым

направлением дальнейшей модернизации научно-исследовательского процесса является распространение предложенных моделей научной деятельности в университете, расширяющийся трансфер результатов исследований и разработок.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и опубликованы:

***Учебно-методические пособия* и учебники:**

1. **Гасанова С.Х., Сантуева Э.З**.Современный русский язык. Фонетика. Лексика. Морфемика, Словообразование. – Учебное пособие на модульной основе для студентов. – Махачкала, 2020,
2. **Гасанова С.Х., Сантуева Э.З** Методика обучения грамоте учащихся – билингвов в начальных классах – Учебно-методическое пособие, Махачкала, 2020
3. **Гасанова С.Х., Джаватова Г.А.** Русский язык и культура речи. Модульное учебное пособие для студентов. Махачкала, 2021
4. **Султанахмедова К.**А., **Гасанова С.Х.** Основы каллиграфии и культуры письма. Махачкала,2022

Учебники:

1. **Загиров В.М.** «Табасаранский язык для национальной школы для 5 класса», Москва, 2021
2. **Загиров В.М.** «Табасаранская литература для национальной школы», Москва, 2021

Опубликованы следующие монографии:

2020 год

1. **Гасанова С.Х., Сантуева Э.З**. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения. // Коллективная монография «Современные подходы и технологии организации процесса обучения и воспитания младших школьников». Махачкала, 2020.
2. **Сантуева Э.З., Гасанова С.Х.** Принцип преемственности в обучении старших дошкольников русскому языку в учреждениях с многонациональным составом детей». Коллективная монография. Казахский национальный женский педагогический университет. 2020.
3. **Загиров В.М**. Исследования табасаранского языка. История, современное состояние и перспективы // Зори Табасарана. №22-23-24. Махачкала: Изд-во "Лотос", 22с., Махачкала, 2020
4. **Рамазанова Д.А**. Содержание начального образования и его реализация в рамках стандарта начального общего образования. Современные подходы и технологии организации процесса обучения и воспитания младших школьников.// Коллективная монография. Махачкала, ДГПУ, 2020.
5. **Феталиева Л.П., Рамазанова Э.А., Сантуева Э.З**. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения в условиях Дагестана//Коллективная монография Состояние, проблемы, перспективы развития современной науки и образования: [монография/Барчо О.Ф. и др.]; под общей редакцией Л.В. Козиловой. Петрозаводск: МНЦП «Новая наука», 2020 – 175с., 75-93

2021 год

1. **Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Рамазанова Э.А.** Принцип преемственности в обучении старших дошкольников русскому языку в учреждениях с многонациональным составом детей. – Коллективная монография «Состояние, проблемы, перспективы развития современной науки и образования», 17октября 2021 , Петрозаводск.

2022

1**. Гасанова С.Х.,** Формы, методы и значение внеклассной работы в процессе обучения младших школьников. – Коллективная монография «Педагогические проблемы развития начального образования в условиях реализации ФГОС, кафедра педагогики и технологии начального образования, Махачкала, 2022

2. **Гасанова С.Х., Джаватова Г.А., Кислицкая С.С., Рамазанова Д.А., Султанахмедова К.А., Сантуева Э.З., Хасбулатова Х.М., Шахбанова Д.Н.** – Коллективная научная монография «Русский язык в полиэтнической среде и методика его преподавания: традиции и инновации, Махачкала, 2022

3. **Загиров.В.М.** Диалектология табасаранского языка, Махачкала, 2022

СТАТЬИ (ВАК)

1. **Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С., Хасбулатова Х.М.** Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. // «Мир науки, культуры, образования» №3 (76) Москва, 2019
2. **Сантуева Э.З., Гасанова С.Х., Рамазанова Э.А.** «Вопросы духовно-нравственного становления подростков (по рассказам Людмилы Улицкой)» // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=29957 (дата обращения: 21.07.2020).
3. **Сантуева Э.З, Гасанова С.Х., Рамазанова Д.А., Исаева А.С**. «Принципы классификации дагестанских антропонимов в контексте словаря русской культуры» ВАК-журнал «Мир Науки, Культуры, Образования», №4 (83), 31 августа 2020. Индекс ISSN 1991-5497
4. **Сантуева Э.З., Гасанова С.Х., Кислицкая С.С., Хасбулатова Х.М**. «Информационно-коммуникационная компетентность в описании контента двуязычного словаря», планируется к публикации в ВАК-журнал «Мир Науки, Культуры, Образования», №6 (85), декабрь 2020.
5. **Рамазанова Д.А.** «Обучение чтению учащихся начальных классов». Научный журнал "Известия ДГПУ" Т.14, №1 "Психолого-педагогические науки". Махачкала, 2020.
6. **Султанахмедова К.А., Хасбулатова Х.М., Шахбанова Д.Н.** «Гендерные репрезеретанты в разносистемных языках»Научный журнал "Известия ДГПУ" Т.14, №1 "Психолого-педагогические науки". Махачкала, 2020.
7. **Шахбанова Д.Н.** «О границе словообразования»Научный журнал "Известия ДГПУ" Т.14, №1 "Психолого-педагогические науки". Махачкала, 2020.
8. **Кислицкая С.С., Рамазанова Д.А.**Компетентостный подход в обучении русскому языку учащихся начальных классов // Известия ДГПУ Т.15, № 4 серии «Психолого-педагогические науки». 2021.
9. **Кислицкая С.С., Чамсединова Г.Ш., Исаева А.С., Алиева Э.М., Рамазанова Д.А.**Методологические правила стилизации терминов и феномен национальной ментальности //Мир Науки, Культуры, Образования. № 6 (91). 2021.
10. **Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Исмаилова Э.И., Маллаева-Магомедова** Информационно-коммуникационная компетентность в составлении терминологического словаря. – ВАКовский журнал «Мир науки, культуры, образования», научный журнал №2(87), 30 апреля 2021.

11. **Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Рамазанова Э А., Исаева А.С.**Функциональные особенности кейс-метода в сегменте гуманитарного профиля и реализация образовательного процесса. – ВАКовский журнал «Мир науки, культуры, образования», научный журнал № 5(90), 31 октября 2021.
12. **Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Рамазанова Д.А.** «Структурная связность дискурса в аспекте методики преподавания русского языка» – Научный журнал «Мир науки, культуры, образования», №5 (96), 31 октября 2022
13. **Джаватова Г.А. , Гасанова С.Х.** « Работа над глаголом в начальных классах» - Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки, №3, 2022-12-16
14. **Джаватова Г.А. , Гасанова С.Х.** « Развитие связной речи учащихся – важнейшая задача школы» – Известия ДГПУ, Общественные и гуманитарные науки, №3, 2022

15. **ГасановаС.Х., КислицкаяС.С., СантуеваЭ.З., РамазановаД.А., ШахбановаД.Н** SOME FEATURES OF APPLICATION OF CASE METHOD AT EVALUATION OF TRANSLATION DISCOURSE // The Entrelinguas Journal e-ISSN: 1982-5587. 2021г

Публикация за 2022 год

Гасанова С.Х.	Формы, методы и значение внеклассной работы в процессе обучения младших школьников.Коллективная монография «Педагогические проблемы развития начального образования в условиях реализации ФГОС, кафедра педагогики и технологии начального образования, Махачкала, 2022
Гасанова С.Х.	Стратегии инновационного обучения речевым навыкам учащихся-билингвов начальной школы
Гасанова С.Х., Султанахмедова К.А.	Основы каллиграфии и культуры письма
Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Рамазанова Д.А.	Структурная связность дискурса в аспекте методики преподавания русского языка. - Научный журнал «Мир науки, культуры, образования», №5 (96), 31 октября 2022
Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.	О методе тестирования в начальных классах. – Сборник материалов региональной НПК «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики, Махачкала, 2 июня 2022
Асадулаева Ф.Р., Гасанова С.Х.	Педагогические условия и способы развития познавательного интереса у младших школьников. - Сборник материалов региональной НПК «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики, Махачкала, 2 июня 2022
Гасанова С.Х., Абдураизова Гульмира	Речевой этикет и культура речи. – Материалы 2 Республиканской студенческой НПК, 28 апреля 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Гаджиева Джамиля	Методы развития связной речи в начальной школе. – Материалы 2 Республиканской студенческой НПК, 28 апреля 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Гереева Дженнет	Приемы работы над орфографической грамотностью на уроках русского языка в начальной школе - - Материалы 2 Республиканской студенческой НПК, 28 апреля 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Акаева Маржанат	Я русский бы выучил только за то, что он является мостом, соединяющим национальные культуры – Материалы 2 Республиканской студенческой НПК, 28 апреля 2022, Махачкала (167 стр.)

Гасанова С.Х., Казиева Сакинат	Роль русского языка в современном мире - Материалы 2 Республиканской студенческой НПК, 28 апреля 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Абдураизова Гульмира	Изучение частей речи в начальных классах - Сборник материалов 6 Международной конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Гереева Дж., Исмаилов Азад (Азербайджан)	Развитие речи как фактор повышения речевой культуры младших школьников - Сборник материалов 6 Международной конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Курбанова С.М. (магистрант 2 г.об	Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка - Сборник материалов 6 Международной конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Казиева С.К., Тукер Соломон Роль (Сьерра-Леоне)	Роль русского языка в современном мире. - Сборник материалов 6 Международной конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022, Махачкала
Гасанова С.Х., Мамаева Хадижат, Эше Бахар (Чад)	Признаки речевого этикета - - Сборник материалов 6 Международной конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022, Махачкала
Гасанова С.Х.	Русский язык как фактор формирования патриотического воспитания. – Сб. материалов Всероссийской НПК «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и организации воспитательной работы в образовательных организациях», 20-21 мая 2022г., Махачкала
Кислицкая С.С.	Компрессия текста как комплекс знаний педагогики сотрудничества/Мир науки, культуры, образования №6 (97)2022
Кислицкая С.С.	Русский язык в полиэтнической среде и методика его преподавания: традиции и инновации
Рамазанова Д.А.	"Русский язык в полиэтнической среде и методика его преподавания:традиции и инновации" ISBN-978-5-907484-90-0
Рамазанова Д.А.	Психолого-педагогические проблнмы развития начального образования в условиях реализации ФГОС ISBN-978-5-00212-157-1 DDI-10.33580\9785002121571
Рамазанова Д.А.	Проблемы русского языка в современном мире III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка как иностранного и методики его преподавания » ДГУ ФМО
Рамазанова Д.А.	Невербальные средства в полилингвальной среде III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка как иностранного и методики его преподавания » ДГУ ФМО
Рамазанова Д.А.	Разговорная речь как форма существования литературного языка III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка как иностранного и методики его преподавания » ДГУ ФМО
Загиров.В.М., Алиева П.М.	Смысловое чтение как путь совершенствования читательской компетентности школьниковМатериалы республиканской студенческой научно-практической конференции«Я русский бы выучил только за то…»
Рамазанова Д.А., Джамалудинова З.М.	Литературные игры творческого характера при работе с текстом на уроках литературного чтения Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции«Я русский бы выучил только за то…»

Кислицкая С.С., Махмудова М.Н.	Методика обучения глаголу учащихся начальной школы. В сборнике Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции«Я русский бы выучил только за то…»
Рамазанова Д.А.	Проблемы современного педагогического образования "Сотворческие технологии как фактор формирования профессионального имиджа педагогов школы. " Выпуск74 (часть 4) Ялта 2022г. ISSN 2311-1305
Рамазанова Д.А.	Структурная связность дискурса в аспекте методики преподавания русского языка" Мир Науки , культуры , образования. №5 (96) 31 октября 2022. ISSN 199-5497
Рамазанова Д.А.	Компрессия теста как комплекс знаний педагогики сотрудничества" Мир Науки ,культуры ,образования. №6 (97), декабрь 2022 ISSN 1991-5497
Рамазанова Д.А.	Организация работы школы с семьей на основе современных подходов и принципов"// Сборник региональный научно-практической конференции « Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики»
Рамазанова Д.А.	Упражнения в развитии связной речи у учащихся начальных классов." // Сборник региональный магистерской научно-практической конференции «Управление инновационными процессами в начальном общем образовании»
Рамазанова Д.А.	Формирование первоначальных навыков чтения у учащихся 1 класса. //Сборник региональный магистерской научно-практической конференции «Управление инновационными процессами в начальном общем образовании»
Рамазанова Д.А.	«Творческие текстовые упражнения средствами субъективизации»// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика». г. Махачкала , ДГПУ , 8 декабря 2022 г.
Рамазанова Д.А.	«Формирование учебной деятельности младших школьников в условиях лексической работы на уроках русского языка»// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика». г. Махачкала , ДГПУ , 8 декабря 2022 г.
Рамазанова Д.А.	«Характеристика типичных ошибок при чтении у младших школьников».// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика». г. Махачкала , ДГПУ , 8 декабря 2022 г.
Рамазанова Д.А.	«Понятие о слове как важнейшей структурно-семантической единице язык»// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика». г. Махачкала , ДГПУ , 8 декабря 2022 г.
Рамазанова Д.А.	«Проблемы чтения в начальной школе: дислексия» //Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика». г. Махачкала , ДГПУ , 8 декабря 2022 г.
Рамазанова Д.А.	«Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка»// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика». г. Махачкала , ДГПУ , 8 декабря 2022 г.
Рамазанова Д.А.	. «Понятие о стилях и культуре речи»// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика». г. Махачкала , ДГПУ , 8 декабря 2022 г.

Рамазанова Д.А. Хасбулатова Х.М.	. «Педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников начального образования». В сборнике «Функциональная грамотность учителя малокомплектной школы».// Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, ДГПУ, 22-23 ноября 2022г
Рамазанова Д.А. Хасбулатова Х.М.	«Функциональная грамотность на уроках литературного чтения в начальной школе». В сб. «Функциональная грамотность учителя малокомплектной школы».// Материалы Всероссийской научно-практической конференции.
Рамазанова Д.А.	Особенности русского ударенияVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»24 ноября
Рамазанова Д.А.	Формирование и развитие устной речи у учащихся начальных классов VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»24 ноября
Кислицкая С.С., Воронина С.А.	Особенности студенсеского сленга. - Материалы международной НПК " Русский язык в полилингвальнойй среде". Махачкала, 24 ноября 2022г.
Кислицкая С.С., Гаджиева Л.Р.	Речевые ошибки в построении предложений с однородными членами и деепричастными оборотами. - Материалы международной НПК " Русский язык в полилингвальнойй среде". Махачкала, 24 ноября 2022г.
Кислицкая С.С., Имагаджиева М.М.	Заимствования и просторечия в языке Интернет-среды. - Материалы международной НПК " Русский язык в полилингвальнойй среде". Махачкала, 24 ноября 2022г.
Кислицкая С.С., Курамагомедова Х.	Использование фразеологизмов в литературных контекстах. - Материалы международной НПК " Русский язык в полилингвальнойй среде". Махачкала, 24 ноября 2022г.
Султанахмедова К.А.	Русский язык в полиэтнической среде и методика его преподавания:традиции и инновации"
Султанахмедова К.А., Омариева П.Р.	Психолого-педагогические проблнмы развития начального образования в условиях реализации ФГОС
Султанахмедова К.А.	Приемы и особенности формирования развития речевой деятельности младших школьников в национальной школе III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка как иностранного и методики его преподавания » ДГУ ФМО
СултанахмедоваК. А,	Формирования речевой компетенции младших школьниковIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка как иностранного и методики его преподавания » ДГУ ФМОФормирования речевой компетенции младших школьников
СултанахмедоваК. А,	Особенности использования дидактических игр на уроках русского языкаVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
СултанахмедоваК. А, Джабархаил Замир	Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
СултанахмедоваК. А, Ансарова А.А.	Трудности в усвоении и употреблении словосочетания учащимися начальных классов национальной школы и пути их преодоленияVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»

СултанахмедоваК.А, Гаджиева Н.А.	Основные методические приёмы работынад ошибками в произношении звуков (фонем) русского языкаVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
СултанахмедоваК.А,	Технология деятельностного метода в практическом преподавании русского языкаVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
СултанахмедоваК.А,	Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языкаVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
СултанахмедоваК.А,	Формирование системы речевых умений и особенности работы с познавательной литературой в начальной школеVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
СултанахмедоваК.А,	Важнейшие методы и приемы обучения русской речи в начальных классах национальной школыVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
СултанахмедоваК.А,	Формирования речевой компетенции младших школьниковIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка как иностранного и методики его преподавания » ДГУ ФМО
СултанахмедоваК.А,Дашаева Г.А.	Трудности овладения русской грамоте учащимися многонациональной школы Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции«Я русский бы выучил только за то…»
СултанахмедоваК.Яхьяев М.М.	Этимологическая работа со словом в начальных классахМатериалы республиканской студенческой научно-практической конференции«Я русский бы выучил только за то…»
Джавватова Г.А., Шахбанова Д.Н.,Алиева А.Т., Алкадарская С.	Содержание работы по развитию речи и обогащению словарного запаса учащихся начальных классовМатериалы республиканской студенческой научно-практической конференции«Я русский бы выучил только за то…»
Алиева А.Т., Гасанова С.Х., Шахбанова Д.Н.	Система методов и приёмов обучения на уроках чтения
Джаватова Г.А.	Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка.Русский язык в полиэтнической среде и методика его преподавания: традиции и инновации ДГПУ, 2022
Алиева А.Т., Гасанова С.Х., Шимагомедова Х.Г.	Работа над глаголом в начальных классах. - Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. №3.2022. С.54-59.(Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ).
Алиева А.Т., Гасанова С.Х., Шахбанова Д.Н.	Развитие связной речи учащихся – важнейшая задача школы. - Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. №3.2022. С.54-59.(Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ).
Джаватова Г.А., Алфальвхи Абдульнасер Саудовская Аравия	О способах и средствах обогащения лексикона студентов - иностранцев. - ll Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Я русский бы выучил только за то…» Махачкала,28 апреля 2022г.

Джаватова Г.А.	Роль художественного текста в развитии устной и письменной речи студентов - иностранцев на занятиях по русскому языку. - ll Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Я русский бы выучил только за то…» Махачкала,28 апреля 2022г.
Джаватова Г.А., Алкадарская С.Б., Зияет Шукурулла	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в школах. - ll Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Я русский бы выучил только за то…» Махачкала,28 апреля 2022г.
Джавватова Г.А., Шахбанова Д.Н.,Алиева А.Т.	Значение и роль русского языка в многонациональной республи ll Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Я русский бы выучил только за то…» Махачкала,28 апреля 2022г.
Сантуева Э.З., Рамазанова Э.А.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИЧЕСКИМИ СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С НАЦИОНАЛЬНЫМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ. с. 119-151.
Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С., Чамсединова Г.Ш., Сантуева Э.З.	Текст как комплекс знаний педагогики сотрудничества.// Мир науки, культуры, образования №6 (97) декабрь 2022. (справка).
Нурбагандова Д.Н., Сантуева Э.З.	Русский язык в межнациональном общении. II Республиканская НП конференция «Я русский бы выучил только за то…» 28 апреля Махачкала 2022.
Пашаева Ш., Сантуева Э.З.	Использование инновационных технологий на уроках в начальных. Республиканская НП конференция «Я русский бы выучил только за то…» 28 апреля Махачкала 2022.
Манкаева Ф.Т., Сантуева Э.З.	РОЛЬ И УСВОЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДАГЕСТАНЕ. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Пашаева Ш., Сантуева Э.З.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции«Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Нурбагандова Д., Сантуева Э.З.	ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Трухан Н.А.,Сантуева Э.З.	Учет особенностей русской графики при обучении русской орфографии в начальных классах.//Материалы VI Международной научно-практической конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022. 349 с.
Сантуева Э.З., Джабраилова Э., Аналази Луджаин.	Функциональная грамотность студентов на занятиях по русской лексикологии на примере изучения фразеологических единиц. //Материалы VI Международной научно-практической конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022. 349 с.
Сантуева Э.З., Алиева М.Р., Лукамба Ана Пашеку.	Формирование функциональной грамотности на занятиях по лексикологии русского языка//Материалы VI Международной научно-практической конференции «Русский язык в полилингвальной среде», 24 ноября 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022. 349 с.

Сантуева Э. З., Гасанова С. Х.	Обладают ли семантикой этикетные слова? Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан (19-22 мая 2022 года). Махачкала: ДГПУ, 2022. С. 418-420.
Сантуева Э. З., Гасанова С. Х.	Семантизация производных слов в полилингвальной аудитории. // Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан (19-22 мая 2022 года). Махачкала: ДГПУ, 2022. С. 420-421.
Гасанова С. Х., Сантуева Э. З., Хасбулатова Х. М.	Литературоведческая работа как аспект обучения и воспитания. // Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан (19-22 мая 2022 года). Махачкала: ДГПУ, 2022. С.77-81.
Э. З. Сантуева, С. Х. Гасанова	АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.// Актуальные проблемы филологии народов РФ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Фазу Алиевой (г. Махачкала, 13 октября 2022 г.). – Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. – С. 133-139.
Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.	Гасанова С.Х., Сантуева Э.З. ТЕКСТ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. // СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ международной научно-практической конференции «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика» 8 декабря 2022 года. С.45-49.
Сантуева Э. З., Гасанова С. Х.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАЛЬКИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Э. КАПИЕВА «ПОЭТ».// Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции «ПРОБЛЕМА ЖАНРА В ФИЛОЛОГИИ», посвящённой 90-летию со дня рождения Фазу Алиевой. Выпуск 18. Махачкала: ДГУ, 2022. 335 с. (DOI 10.34775/o9168-1990-5948-z).
Сантуева Э.З.	Функциональная грамотность студентов на занятиях по русской лексикологии на примере изучения фразеологических единиц .//Ф-42 Функциональная грамотность учителя малокомплектной школы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-23 ноября 2022 года. / Под ред. к.п.н., профессора Хайбулаева М.Х.: «РИЗО-ПРЕСС», 2022, - 296с
Сантуева Э. З., Гасанова С.Х.	ДАГЕСТАНСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ// Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка: опыт и перспективы. Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, г. Махачкала, 29 апреля 2022 года. – Махачкала: ФОРМАТ, 2022. – 148 с.
Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.	О методе тестирования в начальных классах. //Сборник региональной научно-практической конференции. «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики» (2 июня 2022 года)

Алиева Мадина, Сантуева Э.З.	Исторический комментарий об этнокультуре дагестанцев. // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня. Сборник статей 3 Международной научно-практической конференции, 3 ноября 2022г. Петрозаводск Новая Наука
Аоиомарова Разият, Рамазанова Д.А.	Проблемы межкультурной коммуникации.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Алиева П.М., Загиров В.М.	Заимствованная лексика русского языка.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Гасанова Фатима, Кислицкая С.С.	Диалекты и просторечия в современном языке.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Гусейнова А., Загиров В.М.	Русские заимствования в лакском языке.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Дашаева Г.А., Султанахмедова К.А.	Трудности овладения русской грамотой учащимися многонациональной школы.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Джабраилова Калимат, Рамазанова Д.А.	Литературные игры творческого характера при работе с текстом на уроках литературного чтения.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Ильясов Г.И., Кислицкая С.С.	Фразеологические единицы и их использование в речевой практике.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Касимова С., Загиров В.М.	Русские заимствования в табасаранском языке. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Магомедова М.И., Султанахмедова К.А.	Содержание работы по развитию речи и обогащению словарного запаса учащихся начальных классов.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Магомедова Шамай, Алкадарская Сакинат, Алиева А.Т., Джаватова Г.А.	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в школах. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Манкаева Ф.Т., Рамазанова Д.А.	Методика обучения глаголу учащихся начальной школы.// Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.

Махмудова Н.М., Кислицкая С.С.	Трансформация фразеологизмов как способ создания экспрессии. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Минатулаева Х, Загиров В.М.	Жаргонная лексика и русский литературный язык. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Насруллаева Афина, Кислицкая С.С.	Стилистические функции обособленных членов предложения. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Нурбагандова Джамиля, Сантуева Э.З.	Значение русского языка как языка межнациональной коммуникации. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Раджабова Н.Ш., Загиров В.М.	Стилистическое использование фразеологизмов в художественной литературе. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Ремиханова Анжела, Яасин Амжад, Алкадарская Сакинат, Шахбанова Д.Н., Алиева А.Т.	Современные методики межкультурной коммуникации. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Сагитляева Т., Хасбулатова Х.М.	Методические аспекты формирования навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Сагитляева Т., Хасбулатова Х.М.	Лингвистические особенности совершенствования интонационной выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Султанмеджидова З.Ю., Хасбулатова Х.М.	Графическое иллюстрирование как метод обучения младших школьников. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Цмиханова К.А, Кислицкая С.С.	Реализация основных и частных функций языка и речи. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Шейхова Марьям, Шахбанова Д.Н., Алиева А.Т., Джавватова Г.А.	Значение и роль русского языка в многонациональной республике. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Эфендиева Д.З., Кислицкая С.С.	Искусственные языки. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.

Яхьяев М.М., Султанахмедова К.А.	Этимологическая работа со словом в начальных классах. // Материалы республиканской студенческой научно-практической конференции «Я русский бы выучил только за то…», 28 апреля 2022 г. ДГПУ. – Махачкала, 2022.
Абидов Д.М., Кислицкая С.С.	Речевой портрет современной молодежи. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Абдусаламова Р.Г., Кислицкая С.С.	Русский язык как источник конфликтов. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Абдуллаева Ш.М., Эль Сафадиех Леа, Шахбанова Д.Н., Джаватова Г.А.	Основные методы и приемы работы над выразительным чтением в начальных классах. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Алиева А.Т., Джаватова Г.А., Шимагомедова Х.Г.	Организация самостоятельной работы на уроках русского языка. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Алиева А.Т., Джаватова Г.А., Казакова Джаврият, Жандарбек Гулдан	Классификация видов самостоятельной работы учащихся. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Ашурбекова Г.Р., Загиров В.М.	Специфические особенности обучения и произношения учащихся начальных классав национальной школы. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Багавова З.М., Кислицкая С.С.	Риторические фигуры речи для выражения эмоций. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Гасанова Н.Р. Кислицкая С.С.	Молодежный жаргон как показатель речевой культуры - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Гаджиева Н.И., Султанахмедова К.А.	Основные методические приемы работы над ошибками в произношении звуков (фонем) русского языка. - "VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Джаватова Г.А., Алиева А.Т., Акаева Д.А, Дибиргаджиева Х.А.	Основные современные системы обучения русскому языку, их общая характеристика. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Загиров.В.М.	Роль русского языка в развитии и обогащении дагестанских языков. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Загиров.В.М.	Русский язык - язык дружбы, сотрудничества и межнационального общения народов России.- VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Казиева С.К., Тукер Соломон, Гасанова С.Х.	Роль фразеологизмов в русской речи. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»

Курбаналиева Г., Кислицкая С.С.	Бесфункциональная лексика в разговорной речи. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Магомедова З.М., Кислицкая С.С.	Характеристика орфографических и пунктационнвх ошибок в sms - сообщениях. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Магомедова М.М., Шахбанова Д.Н., Джаватова Г.А.	Методика проведения тренировочных упражнений при обучения выразительному чтению. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Мухтарова Г.Р., Кислицкая С.С.	Семантические особености фе в творчестве поэтов и писателей. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Мурадов Б, Загиров В.М.	Особенности изучения категория рода имен существительных в начальных в начальных классах национальной школы. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Султанахмедова К.А.	Технология деятельностного метода в практическом преподавании русского языка. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Султанахмедова К.А.	Формирование системы речевых умений и особенности работы с познавательной литературой в начальной школе. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Шахбанова Д.Н., Алиева А.Т., Алкадарская С.И.	Использование средств наглядности на урокахписьма и чтения. - VI Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальной среде»
Загиров.В.М.	Диалектология табасаранского языка

Отчет НИР за 2021 год по кафедре ТОиТНЯО

1. Хоздоговорная работа, связанная с повышением квалификации 480 000 рублей.
2. Договор с Издательством «Просвещение», г. Москва на издание учебников «Табасаранский язык для национальной школы для 5 класса» по заказу Министерства просвещения РФ Загиров В.М., 1 год 80 000 руб.
3. Договор с Издательством «Просвещение», г. Москва на издание учебников «Табасаранская литература для национальной школы» по заказу Министерства просвещения РФ Загиров В.М., Шахмарданов Ш.И., Малакурбанов М.М., 1 год 80 000 руб.
4. Договор о проведении курсов повышения квалификации госслужащих, г. Есентуки, 25 октября 2021 г. лекции «Русский язык в деловой сфере» Сантуева Элен Зайдхановна, зам. декан по науке информатизации. 10 000 руб.

Заявки на ГРАНТЫ

1. Заявка на грант Главы РД на поддержку педагогических работников образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, на сумму 400 т.р. Название поданного проекта на конкурс «Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста в образовательном центре «АБВГДейка» во внеурочное время (для детей из малообеспеченных семей)».25 октября 2021 г. по 08 ноября 2021 года

2. Заявка на участие в конкурсе грантов Министерства по делам молодежи Республики Дагестан на поддержку проектов в сфере патриотического воспитания. Название проекта: Международный молодежный форум «Русский язык – язык межэтнической коммуникации, дружбы и сотрудничества» руководитель проекта: Сантуева Элен Зайдхановна, Исполнители: Рамазанова Эльмира Алиевна, Асадулаева Фатима Рамазановна, Феталиева Лаура Платовна, Гасанова Сапият Хайбулаевна, Кандаева Нажибат Абдуллаевна, Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна. 300 т.р.

3. Заявка на участие в конкурсе грантов Фонда Махачева в области образования. Подана коллективная научная монография «Русский язык в полиэтнической среде и методика его преподавания: традиции и инновации» - руководитель гранта Гасанова Сапият Хайбулаевна, исполнители: Джаватова Гигили Абдулжаватовна Кислицкая Светлана Степановна, Магомедова Заграт Расуловна, Рамазанова Эльмира Алиевна, Рамазанова Джавгарат Асадулаевна, Сантуева Элен Зайидхановна –Султанахмедова Камилат Ахмедовна, Хасбулатова Хадижат Магомедовна, Шахбанова Джума Нагбаровна. На сумму 100 т.р.

4. Составлен график проведения мероприятий, посвященных году образования 2022 по заказу Министерства образования и науки РД.

За отчетный 2021 год издано: 1 монография, 2 учебника, 3 сборников трудов ППС и студентов начальных классов, 1 статья SCOPUS, 9 статей ВАК, 308 статей в РИНЦ, 3 конференции различного уровня, из них- 2 международные, 1 -всероссийская, 4 договора, 2 олимпиады по русскому языку. Из них- 1 международная для студентов, 1- региональная для школьников.

Отчет НИР за 2022 год по кафедре ТОиТНЯО

За 2022 кафедрой НФО год издано: 3 монография, 1 учебно-методическое пособие, 2 сборника трудов ППС и студентов, Ваковских статей - 9, статей в РИНЦ – 117. Заявок, поданных на грант -7. Патентов нет. Проведены две студенческие научно-практические конференции. Проведены две олимпиады по русскому языку: международная для студентов и региональная - для школьников.

Рейтинг преподавателей кафедры Начального филологического образования по результатам научно-исследовательской деятельности за 2022 г.

№ п.п.	ФИО	Ученая степень, должность	Количество баллов
1.	Сантуева Э.З.	К.ф.н., доцент	1350
2.	Гасанова С.Х.	К.ф.н., доцент	1209
3.	Рамазанова Д.А.	К.п.н., доцент	1007
4.	Султанахмедова К.А.	К.п.н., доцент	989
5.	Джаватова Г.А.	К.ф.н., ст.преподаватель	559
6.	Загиров В.М.	Д.ф.н., профессор	545
7.	Хасбулатова Х.М.	К.п.н., доцент	518,5
8.	Шахбанова Д.Н.	К.ф.н., доцент	512
9.	Кислицкая С.С.	К.ф.н., ст. преп.	491

Хоздоговорная и иная деятельность кафедры

1. Хоздоговорная деятельность по кафедре составляет 40 тысяч рублей по реализации образовательных услуг на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

2. Дополнительные договорные обязательства по предоставлению образовательных услуг в размере 7000 рублей по программе повышения квалификации госслужащих. Сантуева Э.З.

Заявки, поданные на гранты

1. Заявка о проведении конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообщества. Рамазанова Э.А., Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., 2022

2. Заявка на участие в конкурсе грантов Министерства по делам молодежи Республики Дагестан. Рамазанова Э.А., Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Курбанова Ирина, Ибрагимова Аминат, Манкаева Фарида , 2022

3. Заявки, поданные на гранты Международный молодежный форум "Русский язык - язык межэтнической коммуникации, дружбы и сотрудничества Гасанова С.Х. Кероглыева Карина Абумуслимова 1 июня - 1 декабря 2022г.

4. Заявка на грант Главы Республики Дагестан в области образования Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста в образовательном центре "АБВГДейка" во внеурочное время (для детей из малообеспеченных семей)

Рамазанова Э.А. – руководитель исполнители: Сантуева Э.З. , Кандаева Н.А., Асадулаева Ф.Р., Кислицкая С.С., Гасанова С.Х., 2022

5. Заявки, поданные на ВКМП среди образовательных организаций высшего образования в АИС «Молодежь России»

Название проекта Концепция выполнения проекта фестиваль этнического ремесла «Самобытность и уникальность Дагестана» исполнители: Сантуева Э.З., Кандаева Н.А., Кислицкая С.С., Гасанова С.Х., 2022

6. Заявка в Конкурсную комиссию по отбору кандидатов в члены Молодежного Парламента при Народном Собрании Республики Дагестан. Разработка проекта Сантуева Э.З. представляла - Раджабова Кистаман – студентка 4 курса.

7. Предложения к КОНЦЕПЦИИ развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года по вопросам начального образования. Предложения составили: Рамазанова Э.А., Нурмагомедов Д.М., Асадулаева Ф.Р., Сантуева Э.З., Гасанова С.Х., 2022

Участие в конкурсах семинарах, вебинарах, круглых столах, олимпиадах и др. научных мероприятиях

1. 19.02.2021г. Международный научно-практический вебинар «Традиции и инновации в подготовке учителей начальных классов». Рамазанова Э.А., Гасанова С.Х., Сантуева Э.З., Феталиева Л.П., Арипов М.А.

2. X Фестиваль педагогического мастерства «Методическое пространство Дагестана: движение навстречу», г. Каспийск, 13 марта 2021.Участники: Рамазанова Э.А., Гасанова С.Х., Феталиева Л.П. Студенты 3 курса 1 группы: Манкаева Ф., Рамазанова У., Ибрагимова С.

3. Всероссийский конкурс «Учитель будущего. Студенты» на платформе «Россия - страна возможностей». Вышли в полуфинал студенты: Манкаева Ф., Рамазанова У., Ибрагимова С, г. Анапа, ВДЦ «Смена».

4. Семинары, проводимые ВУЗами Дагестана совместно с советом молодых ученых и специалистов РД «Актуальные проблемы педагогики, психологии и методики преподавания в начальных классах». 09 апреля, Махачкала, 2021.

10. Международная олимпиада по русскому языку для студентов 1 курса «Знаю ли я русский язык?..», декабрь 2022.

11. Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников «Я русский бы выучил только за то…»

Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых

Под руководством членов кафедры были организованы в 2022 году следующие студенческие конференции:

- Международная научно-практическая конференция «Русский язык и культура речи: вчера, сегодня, завтра»;

- 6-ая ежегодная Международная научно-практическая конференция «Русский язык в полилингвальнй среде», на которых студенты зачитывали доклады. Впоследствии были опубликованы сборники материалов. Во время проведения конференции был налажена видеосвязь с Казахстанским университетом им. Абая.

Преподаватели кафедры со студентами участвовали в работе и других конференций. Например, ежегодная научно-практическая конференция преподавателей и сотрудников ДГПУ (г. Махачкала, ДГПУ), Международный форум по русскому языку (МАПРЯЛ) на базе ДГУ и др.

Под руководством членов кафедры студенты принимали участие в различных конкурсах и выставках.

За годы работы кафедры сложилась определенная практика организации научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и соискателей: выполнение исследовательских заданий при изучении различных дисциплин кафедры, написание различных докладов и рефератов, разработка индивидуальных методических проектов, участие студентов в работе кружков и проблемных групп.

Каждый участник кружка, проблемной группы работая над определенной темой, анализирует соответствующую литературу, изучает состояние реализации рассматриваемой проблемы в практике обучения русского языка и литературного чтения младших школьников и в последующем докладывает на занятии. Далее рассматриваемая проблема конкретизируется в процессе выполнения курсовых работ и ВКР.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры планируется, отражается как специальная рубрика в индивидуальном плане. В ней различаются фундаментальные и прикладные исследования. В качестве прикладных можно отметить исследования доктора филологических наук профессора В.М.Загирова по сопоставительной типологии русского и родного языков. В настоящее время по кафедре закрепленных аспирантов нет.

НИР преподавателей, ход ее выполнения и результаты обсуждаются на заседаниях кафедры. Итогам НИР традиционно посвящается январское и мартовское заседания кафедры.

1.4. Образовательная деятельность

Учебные программы дисциплин кафедры НФО соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС.

Контингент студентов складывается из числа студентов, обучающихся по очной и заочной форме обучения. Кафедра готовит магистрантов и академических бакалавров по лицензированным специальностям:

44.03.01 Направление: Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»;

44.03.05 Направление: Педагогическое образование, профиль - «Начальное образование» и «Иностранный язык»;

44.04.01 Направление: Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика начального языкового образования»

44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры « Дидактика начального образования».

Данные о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей.								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат специалитет, магист-тура, аспир-тура).	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Бакалавриат	**44.03.01** Педагогическое образование	Начальное образование	48	-	54	18	-	46
Бакалавриат	**44.03.05** Педагогическое образование	«Начальное образование» и «Иностранный язык»	30	-	30	21	-	25
Магистратура	**44.04.01** Педагогическое образование	Педагогика одаренности	-	-	15	-	-	-
Магистратура	**44.04.01** Педагогическое образование	Начальное образование	10	-	10	10	-	9
Магистратура	**44.03.02** Психолого-педагогическое образование	Обучение и развитие младших школьников	-	-	-	22	-	20
Магистратура	44.04.01	Теория и методика начального языкового образования	-	-	17	-	-	6

***Направление* 44.03.01 – Начальное образование**

Название рабочей программы дисциплины. Авторы-составители

1.Русский язык – **Гасанова С.Х.**

2. Теория литературы и практика читательской деятельности – Х***асбулатова Х.М.***

3. Практический курс русского языка - ***Кислицкая С.С.***

4. Практикум по начальному курсу русского языка - ***Джаватова Г.А***

5. Особенности дагестанской языковой коммуникации - ***Гасанова С.Х.***

6. Альтернативные системы обучения младших школьников на уроках русского языка – ***Загиров В.М.***

7. Методика обучения русскому языку в начальных классах **– *Рамазанова Д.А., Султанахмедова К.А., Хасбулатова Х.М.***

8. Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников - ***Султанахмедова К.А.***
10. Теория литературы и практика читательской деятельности - ***Хасбулатова Х.М.***
12. Современные системы обучения младших школьников русскому языку – ***Сантуева Э.З.***
13. Русский язык - ***Сантуева Э.З.***

Направление **44.03.05 – «Начальное образование» и «Иностранный язык»**

1. Русский язык и культура речи - ***Кислицкая С.С.***
2. Практический курс русского языка – ***Гасанова С.Х.***
3. Практикум по начальному курсу русского языка - ***Рамазанова Д.А.***
4. Орфоэпия и выразительное чтение - ***Сантуева Э.З.***
5. Русский язык **– *Кислицкая С.С., Сантуева Э.З.***
6. Теория литературы и практика читательской деятельности – Х***асбулатова Х.М.***
7. Особенности дагестанской языковой коммуникации - ***Гасанова С.Х.***
8. Альтернативные системы обучения младших школьников на уроках русского языка – ***Загиров В.М.***
9. Методика обучения русскому языку в начальных классах **– *Рамазанова Д.А., Султанахмедова К.А., Хасбулатова Х.М.***
10. Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников - ***Султанахмедова К.А.***
11. Формирование УУД на уроках литературного чтения - ***Хасбулатова Х.М.***
12. Современные системы обучения младших школьников русскому языку – ***Сантуева Э.З.***

Магистратура

Сопоставительная типология – **Загиров В.М.**
Обучение русскому словосочетанию - ***Гасанова С.Х.***
Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников - ***Сантуева Э.З.***
Русская графика: вопросы типологии и методики - ***Рамазанова Д.А.***
Русский речевой этикет - **Джаватова Г.А.**
Трудные вопросы словообразования – ***Гасанова С.Х.***
Обучение решению орфографических задач – ***Рамазанова Д.А***
Цифровые ресурсы начального языкового образования - ***Гасанова С.Х.***
Основы выразительного чтения – ***Сантуева Э.З.***
Трудные вопросы морфологии – ***Кислицкая С.С.***
Исторический комментарий к современному русскому языку- ***Сантуева Э.З.***
Гуманистическая модель обучения чтению – ***Хасбулатова Х.М.***
Фразеология современного русского языка – ***Загиров В.М.***
Функциональные стили русского языка - ***Рамазанова Д.А.***
Сопоставительная типология русского и дагестанских языков – ***Загиров В.М.***
Решение орфографических задач на уроках русского языка - ***Сантуева Э.З.***
Лексикология и лексикография-***Кислицкая С.С.***
Основы русской лексикографии - ***Шахбанова Д.Н.***
Детская проза и поэзия - ***Хасбулатова Х.М.***

Рабочие планы кафедры соответствуют требованиям ГОС и ФГОС. Все его требования реализуются в авторских программах.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Процесс обучения осуществляется в соответствии с графиком-календарем ФНК. Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу, не превышает нормативов.

На кафедре ежегодно обновляется тематика курсовых, ВКР и магистерских диссертаций, разработанная преподавателями кафедры. Тематика курсовых, ВКР и магистерских диссертаций ежегодно согласуется со всеми членами кафедры.

При определении тем курсовых, ВКР и магистерских диссертаций учитываются требования к подготовке обучающихся, изложенные в программных государственных и региональных документах, образовательные потребности студентов, а также научные направления деятельности научных руководителей.

Прием зачетов и экзаменов, проведение дополнительных контрольных мероприятий проводится в соответствии с Едиными требованиями к проведению экзаменационной сессии в Дагестанском государственном педагогическом университете.

Составляются планы работы кафедры и индивидуальные планы преподавателей. Учебные поручения распределяются с учетом квалификации и опыта работы преподавателя. Выполнение учебных планов контролируется в процессе посещения и анализа занятий, периодических собеседований. В деканат представляется информация для составления расписания. Отклонений от расписания и учебного графика нет. Систематически проводится контрольный рубеж, результаты сдаются в деканат.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.

При изучении дисциплин кафедры используются лекции, практические занятия, лабораторные занятия, практикумы, коллоквиумы.

В учебном процессе используется компьютерная техника. Все преподаватели кафедры владеют компьютером. Учебно-научный процесс на кафедре, во многом, ориентирован на практическую деятельность будущих учителей начальных классов. Вся учебная работа кафедры традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой.

Профессиональная направленность обучения обеспечивается различными видами практики. Основными условиями эффективности практики являются теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, системность и преемственность, комплексный подход к ее содержанию.

Кафедра, к сожалению, имеет только один компьютер, который нуждается в замене, так как является устаревшим. Но преподаватели имеют возможность и работают со студентами в компьютерном классе (ауд.206), дают им конкретные задания и проверяют выполнение этих заданий. Работа проводится по модульно-рейтинговой системе.

Обеспеченность кафедры учебной литературой удовлетворительная. В библиотеке при факультете начальных классов имеется достаточное количество учебных пособий по русскому языку и методике обучения русскому языку. Потребность в сборниках упражнений не удовлетворяется пособиями для студентов всех курсов по русскому языку. Помимо учебных пособий языковедов-классиков, студенты занимаются и по пособиям, подготовленным преподавателями кафедры (Гасанова С.Х., В.М. Загиров, Магомедова З.Р., Рамазанова Д.А., Сантуева Э.З., Шахбанова Д.Н., Султанахмедова К.А., Хасбулатова Х.М., Кислицкая С.С., Джаватова Г.А.). Они имеются как в библиотеке, так и на руках студентов, по ним занимаются дома. В учебном процессе используются отечественные периодические издания: журналы «Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Русская речь», «Начальная школа». По их материалам студенты пишут рефераты, составляют доклады, готовят выступления к конференциям. Также при подготовке к такого рода занятиям используется материал из интернета.

Итак, учебной литературы, изданной за последние 5 лет, достаточно. Она доступна для студентов. Активно используются интернет и электронные базы.

Имеющаяся дополнительная литература используется студентами при выполнении НИРС и УИРС.

Организация и проведение практик

Профессиональная направленность обучения обеспечивается различными видами практики. Основными условиями эффективности практики являются теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, системность и преемственность, комплексный подход к ее содержанию.

Инструктаж к прохождению педагогической практики осуществляется преподавателями-методистами кафедры НФО во время установочной конференции и в ходе групповых и индивидуальных консультаций студентов. Студенты получают необходимую информацию о сроках, цели и задачах, содержании педпрактики, формах и сроках отчетности.

Педагогическая практика строится по принципу постепенного вхождения студентов в выполнение профессиональных педагогических задач. Она начинается на 1 курсе с решения отдельных педагогических задач и заканчивается на 4, 5 курсах выполнением всего круга должностных обязанностей учителя начальных классов.

На первом курсе по учебной практике студенты знакомятся с первым этапом «Практикум по начальному курсу русского языка» по направлениям 44.03.05. и 44.03.01.

Содержание педагогической практики включает в себя:

- изучение основной школьной документации;
-составление учебно-воспитательного плана работы классного руководителя;
-знакомство с опытом работы учителей образовательных организаций по совершенствованию урока как основной формы организации учебного процесса;
-проведение коллективного творческого дела и организация игр на переменах;
-составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника и определение характеристики детского коллектива;
-проведение уроков и воспитательных мероприятий;

Поурочное планирование у всех студентов составляется с учетом педагогических требований к современному уроку.

Таким образом, в ходе практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов, проводят уроки и внеклассную работу с детьми, выполняют функции классного руководителя и оформляют соответствующую документацию.

Для студентов ФНК, обучающихся по заочной форме, все виды педагогической практики адаптированы к их условиям обучения. Студенты готовятся ко всем видам практик, они изучают соответствующие курсы по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературного чтения.

В ходе изучения дисциплин по выбору студентами изучаются различные аспекты практической деятельности учителя, которые они могут применять на практике. Для осуществления руководства педпрактикой студентов, утверждаются методисты из числа кандидатов наук, доцентов, старших преподавателей, организуются специальные лекции и семинары по руководству практикой.

На практике внедряется студентами программа - эксперимента по теме выпускной квалификационной работы. Традиционно проводится научно-практическая конференция по результатам практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя и проходит в сроки, определенные учебным планом. К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды педагогической практики.

В результате практики студенты приобретают:

-навыки планирования учебно-воспитательной работы;
-методически правильное составление плана-конспекта урока;
-подбор дидактического материала к теме урока;
-проведение коллективных творческих дел;

-ведение индивидуальной работы с родителями и учащимися; знакомство с учебным планом начальной школы и учебно-методическим комплектом учебников, по которым учатся младшие школьники и пр.

Установленный перечень документации и отчетности выполняется и сдается в срок и в полном объеме. Учителя начальных классов базовых школ активно участвуют в организации и проведении установочных и итоговых конференций по педагогической практике.

Итоги педагогической практики подводятся на отчетных конференциях в образовательных организациях и на факультете начальных классов. Студенты готовят творческие отчеты, пишут отзывы об итогах педагогической практики, готовят презентации в программе Power Point.

Результаты, проблемы и перспективы педагогической практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры и на Совете ФНК.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

В рабочих программах кафедральных дисциплин определен объем часов, отводимых на СРС. Кафедрой разработаны методические и учебные пособия для СРС, КИМы, списки рекомендуемой литературы приложены к программам. Самостоятельная работа имеет место на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, при обобщении, при повторении, при контрольных заданиях. В организации самостоятельной работы надо исходить также из того, что самостоятельная работа возможна на базе уже имеющихся практических знаний и навыков, практического опыта. Следует отметить, что во всех УМК определены темы для самостоятельной работы и часы, отводимые на усвоение этих тем в процессе внеаудиторной работы студентов. Специальные курсы, посвященные СРС, не читаются, но на ней акцентируется внимание студентов в ходе чтения лекций, проведения практических занятий, а также в дисциплинах по выбору.

Значительно расширилось количество видов и форм самостоятельных заданий, которые выполняют студенты в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Аудиторная работа осуществляется в процессе семинарских, лабораторно-практических занятий под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа, являясь закономерным и естественным продолжением аудиторной самостоятельной работы, осуществляется при опосредованном контроле преподавателя.

В числе заданий, предлагаемые студентам, есть задания репродуктивного, частично-поискового, преобразующего характера. Возросла доля творческих, поисковых, исследовательских заданий для самостоятельной работы студентов.

Одним из действенных способов эффективности самостоятельной работы является ее индивидуализация, суть которой исходит из разработки индивидуальных заданий для СРС с учетом разных реальных возможностей студентов. В связи с этим, мы используем следующие приемы активизации самостоятельной работы студентов:

-обучение методам самостоятельной работы;

- анализ конкретных педагогических ситуаций, дискуссии, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры и т.д.);

-дифференциация домашних заданий;

-разработка творческих заданий, предполагающие нестандартные решения и др.

Помимо традиционных форм контроля введены такие формы как: работа со справочной литературой, выполнение индивидуальных заданий, составление тезисов и конспектов по материалам дополнительной литературы, написание рефератов и докладов.

На высоком уровне самостоятельной деятельности студентов (творческом или поисковом) студенты самостоятельно производят выбор средств и методов решения, выполняя курсовую работу или работая над выпускной квалификационной работой.

Кафедра, последние годы, активизировала деятельность по созданию учебно-методических пособий для организации СРС. Результаты лучших научно-исследовательских работ

студенты докладывают на ежегодной региональной студенческой научно-практической и всероссийских конференциях.

В процессе учебных занятий и на педпрактике студенты выполняют учебно-исследовательские задания. Студенты в последние годы активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу. Идет интенсивное внедрение в учебный процесс исследовательских методов. Студенты участвуют в научно-практических конференциях, пишут научные статьи, доклады, рефераты, участвуют в конкурсах различных уровней, занимают призовые места, получают грамоты и дипломы 1 и 2 степени.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ежегодно традиционно в сентябре проводится контрольная проверка уровня подготовленности первокурсников (в основном в виде диктанта). Ее результаты обсуждаются на заседании кафедры, намечаются меры по устранению пробелов в знаниях студентов, повышению их грамотности.

Прием абитуриентов на факультет осуществляется по результатам ЕГЭ. Уровень знаний студентов по русскому языку не всегда соответствует количеству баллов, набранных ими в ходе сдачи ЕГЭ.

В течение всего отчетного периода преподаватели кафедры проводили и продолжают проводить большую работу с потенциальными абитуриентами.

Преподаватели выезжают в школы республики, проводят с выпускниками встречи в школах Махачкалы; занимаются профориентационной работой в школах республики; принимают активное участие в организации и проведении Дня открытых дверей на факультете.

Поддерживают тесные связи с управлением образования городов и районов республики по вопросам привлечения абитуриентов на факультет.

Преподаватели кафедры СантуеваЭ.З., Султанахмедова принимали активное участие в организации и проведении ЕГЭ в качестве проверяющих экспертов и уполномоченных.

Кафедра является выпускающей. Поэтому преподаватели принимают активное участие в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников.

Оценка уровня подготовленности выпускников факультета осуществляется по результатам тестирования по остаточным знаниям и защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется на основе анализа результатов тестирования по остаточным знаниям, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и контроля усвоения студентами программного материала. Анализируются также формы и результаты текущей аттестации студентов и уровень требований при её проведении.

Разработанные на кафедре образовательные программы и учебно-методический материал, реализуется по очной и заочной формам обучения, соответствуют ФГОС, как по структуре, так и по содержанию.

Над учебно-методическими комплексами дисциплин преподаватели факультета работают с начала учебного года.

Что касается рабочих программ, учебные программы дисциплин имеют пояснительную записку, собственно программу, отражающую содержание дисциплины по темам, список основной и дополнительной литературы. Список литературы соотнесен с наличием ее в библиотеке. Рекомендуемая студентам литература удовлетворяет предъявляемым требованиям. При необходимости она дополняется и корректируется.

Учебные программы по каждой из дисциплин учебного плана утверждены научно-методическим советом университета.

Как по содержанию, так и по объему часов учебные планы отвечают требованиям образовательного стандарта и в части федерального компонента, и в части национально-регионального (вузовского) компонента. Дисциплины в учебных планах выстроены в

логической последовательности с учетом метапредметных связей. Психолого-педагогические основы начального образования предшествуют изучению конкретных методик обучения, воспитания и развития детей.

В учебных планах выдержано рекомендованное стандартом соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Предусмотренные учебными планами формы промежуточной аттестации студентов (зачеты, экзамены, защита курсовых работ) отражают основные задачи подготовки будущего учителя начальных классов. Контрольные материалы для межсессионной аттестации разрабатываются кафедрой в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты обновляются преподавателями и переутверждаются на кафедрах. Зачетные и экзаменационные вопросы соответствуют программам читаемых курсов и направлены на выявление уровня теоретических знаний, практической подготовки и умений исследовательского характера. Используемые преподавателями факультета разнообразные формы текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, тесты, самостоятельные творческие работы с применением современных информационных технологий, конференции и т. д.) также направлены на решение задач, выходящих на профессиональную деятельность.

В период самообследования были проведены проверочные контрольные работы и тестирование по всем дисциплинам кафедры. Подбор заданий строился с учетом стандарта подготовки специалистов; оценки знаний студентов с точки зрения диагностической, обучающей и воспитательной функций; учебного плана; курсов лекций, учебников и учебных пособий; программ курсов и практик. Задания построены по комплексному принципу. Контрольные и тестовые работы выполнялись студентами всех курсов, где изучаются дисциплины кафедры.

Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что с контрольными работами все студенты в целом справились неплохо.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса по всем дисциплинам учебных планов на период самообследования соответствует предъявляемым требованиям.

Кафедра совместно с другими кафедрами факультета принимала участие в составлении программы, разработки вопросов и заданий для междисциплинарного экзамена.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников по дисциплинам кафедры и отчету председателя ГАК о качестве подготовленности выпускников по профилю кафедры намечены были и реализуются следующие мероприятия:

1) Обсуждение на заседании кафедры выводов ГАК с точки зрения недостатков и наметить план работы по их устранению и повышению качества образования на кафедре.
2) Усиление работы по использованию инновационных технологий и компьютера в учебном процессе при чтении лекций и проведении практических занятий.
3) Формирование способности работать в ситуации постоянно меняющегося многообразия педагогических систем обучения, технологий, концепций.
4) Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности студента в современных условиях информатизации и компьютеризации общества.
5) Создание методических систем обучения, ориентированных на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную,экспериментально-исследовательскую деятельность, самостоятельно обрабатывать информацию.
6) Создание электронной базы программ, УМК, лекционных и дидактических материалов по дисциплинам кафедры.
7) Обеспечение преемственности при планировании учебной нагрузки преподавателей в целях повышения ответственности за качество обучения студентов.

8) Активизирование НИР студентов, используя опыт прохождения педагогической практики в школе. Формирование эффективных форм взаимодействия вуза и школы для полноценного осуществления экспериментальной работы по темам дипломных работ.
9) Создание и использование компьютерных тестирующих методик контроля и оценки уровня знаний. Проведение письменного экспресс-опроса по изучаемой теме и выявление динамики ЗУН после осуществления очередного контроля.
10) Повышение качества выполнения выпускных квалификационных работ. Переработать их тематику, учитывая профессиональную направленность. Уделять внимание изучению и распространению передового педагогического опыта, внедряя в учебный процесс альтернативные системы и технологии обучения русскому языку, использованию УУД на уроках русского языка и литературного чтения с требованиями ФГОС.

Особенное внимание обращается на устранение недостатков в руководстве дипломными работами.

Рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов не поступило.

Ежегодно проводятся контрольные срезы знаний студентов с периодичностью 2 раза в семестр (контрольные работы, тестирование, диктант, изложение). Их итоги обсуждаются на заседании кафедры. Аттестация осуществляется, в основном, в виде текущего контроля знаний студентов на практических занятиях.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.
(Качество знаний по дисциплинам кафедры).

На кафедре регулярно отслеживаются результаты усвоения студентами программного материала (на основе проверочных, контрольных диктантов, опросов по утвержденным тестовым контрольным заданиям), результаты промежуточных аттестаций студентов (рейтинговая система контроля, экзаменационные сессии); результаты итоговых аттестаций выпускников (на основе результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Ежегодно в план заседаний кафедры включаются такие вопросы, как:
-результаты модульно-рейтинговой системы контроля по дисциплинам кафедры,
-результаты экзаменационных сессий и др.

По итогам результатов итоговых аттестаций выпускников, контролю знаний студентов по дисциплинам учебного плана качество знаний студентов может быть определено как достаточное. Уровень требований к степени подготовки выпускников полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. На заседаниях кафедры регулярно заслушивается результаты промежуточных аттестаций, соответствие экзаменационных материалов требованиям программы и стандарту, анализируются результаты экзаменов. Экзаменационные материалы утверждаются на заседании кафедры до начала сессии.

Анализ промежуточных аттестаций студентов по дисциплинам кафедры свидетельствует, что качество знаний студентов соответствует уровню требований ФГОС. Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что большая часть студентов успешно овладевают знаниями по предметам кафедры.

Таким образом, оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется на основе анализа результатов защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и контроля усвоения студентами программного материала. Анализируются также формы и результаты текущей аттестации студентов и уровень требований при её проведении. Определяются пути повышения грамотности, методы работы по улучшению качества знаний студентов.

В период самообследования были проведены проверочные контрольные работы и тестирование по дисциплинам кафедры.

Подбор заданий строился с учетом стандарта подготовки специалистов; оценки знаний студентов с точки зрения диагностической, обучающей и воспитательной функций; учебного плана; курсов лекций, практических и лабораторных занятий; учебников и учебных пособий; программ курсов и практик. Задания построены по комплексному принципу.

Контрольные работы выполнялись студентами разных курсов. Анализ контроля знаний по блокам дисциплин проводился в ходе самообследования, проверке знаний подверглись 80-95 процентов студентов разных курсов. Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что с контрольными работами студенты в основном справились не очень хорошо. Качественный анализ полученных результатов показал, что в целом студенты овладели базовым уровнем знаний по теории русского языка и по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Конкретно, остановимся на некоторых дисциплинах:

На 1 курсе по дисциплине «Практический курс русского языка» например, в целом студенты выполнили, справились с рубежным контролем. Наибольшее затруднение вызвали вопросы и задания на правописание чередующихся гласных, правописание и склонение числительных, сложных слов (26% студентов допустили ошибки).

Анализ проведения письменных контрольных работ, тестирования выявил следующее: студенты усвоили материал по правописанию безударных, проверяемых ударением, гласных в корне слова, правописанию непроизносимых согласных. (68% студентов вполне справились с контрольными тестами.)

Недостаточно хорошо справились с заданием – 32%.

Студенты 3 курса по дисциплине «Русский язык» в основном справились с заданиями. В полном объеме были раскрыты вопросы о понятии глагола, категориях глагола. Затруднялись в выполнении заданий 4 человека (20,6%).

Дисциплины. Практический курс русского языка и Русский язык

Доля вып. заданий: 0-40% -неуд. 40-60%-удов. 60-80%-хор. 80-100%-отл.

№	Дисциплина, курс	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий
	Практический курс русского языка 2к.	20	18	44.03.05 - Начальное образование и Иностранный язык	**3ч. 80-100%** **5ч. 60-80%** **7ч. 40-60%** **3ч. 0-40%**
	Русский язык, 4к.	10	10	44.03.01«Начальное образование»	**2ч. 80-100%** **2ч. 60-80%** **3ч. 40-60%** **3ч. 0-40%**
	МОРЯЛ 3 к.	25	25	44.03.01«Начальное образование»	**3ч. 80-100%** **5ч. 60-80%** **12ч. 40-60%** **5ч. 0-40%**

На кафедре имеется план мероприятий по повышению качества подготовки специалистов. Профессорско-преподавательский состав кафедры, учебная литература, условия для СРС способствуют повышению качества подготовки специалистов.

1.7. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На кафедре систематически (каждый месяц) проводятся заседания кафедры. На них обсуждаются плановые вопросы повышения уровня преподавания дисциплин кафедры и знаний студентов по ним.

Члены кафедры разрабатывают, издают методические рекомендации, методические указания для студентов и методические пособия в помощь учителям начальных классов.

На кафедре накоплен фонд методической литературы и пособий.

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2018	Загиров В.М., Кислицкая С.С.	Особенности работы над словосочетанием и предложением средствами УМК «Школа России». Учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория начального	Учебное пособие	100	5п.л.	Махачкала, ДГПУ
2.	2018	Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.	Методика обучения русскому языку в начальных классах в условиях национально-русского двуязычия	Учебное пособие	300	10п.л.	Махачкала, ДГПУ
3.	2018	Загиров В.М., Кислицкая С.С.	Русский язык: Лексикология и Фразеология.	Учебное пособие	100	7 п.л.	Махачкала, ДГПУ
4.	2018	Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С., Хасбулатова Х.М.	Методические аспекты обучения русской орфографии учащихся начальных классов дагестанской школы	Учебное пособие	100	8п.л.	Махачкала, ДГПУ
5.	2018	Загиров В.М., Сафаралиев Н.Э., Ханмагомедов Б.Г.-К.	Табасаранский язык.	Учебник 2 класс.	300	10 п.л.	Санкт-Петербург. «Просвещ
6.	2018	Загиров В.М., Сафаралиев Н.Э., Ханмагомедов Б.Г.-К	Табасаранский язык.	Учебник 3 класс.	300	10 п.л.	Санкт-Петербург. «Просвещ
7.	2019	Загиров В.М., Сафаралиев Н.Э., Ханмагомедов Б.Г.-К.	Букварь	Учебник для 1 класса сельских школ на табасаранском языке	300	10 п.л.	Санкт-Петербург. «Просвещение».
8.	2019	Загиров В.М.	Очерки теории и методики табасаранского языка	Учебное пособие	100	8п.л.	Махачкала, ДГПУ
9.	2019	Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С., Султанахмедова К.А.	Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку	Учебное пособие	100	7п.л.	Махачкала, ДГПУ

10.	2019	Султанахмедова К.А., Рамазанова Д.А.	Особенности формирования двуязычия и многоязычия учащихся начальных классов дагестанской национальной школы» – учебно-методическое пособие	Учебное пособие	100	12п.л.	Махачкала, ДГПУ
11.	2021	Гасанова С.Х., Джаватова Г.А	Русский язык и культура речи.	Модульное учебное пособие для студентов.	300	10п.л.	Махачкала, ДГПУ
12.	2022	Султанахмедова К.А., Гасанова С.Х.	Основы каллиграфии и культуры письма	Учебно-методическое	300	10 п.л.	Махачкала, ДГПУ

1.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база кафедры в целом позволяет решать задачи профессиональной подготовки. На кафедре имеется необходимая литература, которая позволяет студентам и преподавателям использовать ее как справочно-информационную.

Кафедра располагает компьютером и телевизором, используются также возможности информационно-технического центра университета.

На кафедре имеется достаточное количество экземпляров программно-методического обеспечения, которыми пользуются преподаватели и студенты.

Уровень оснащенности современным учебно-лабораторным оборудованием

Кафедра имеет свой кабинет (ауд. 205) с площадью 22 кв.м.

В кабинете имеется:

- телевизор
- методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ;
- материалы по СРС;
- вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам;
- электронные презентации, аудио-, видеоматериалы;
- различные стенды;
- учебные и методические пособия преподавателей кафедры.

Кафедральный компьютер используются в организации учебного процесса профессорско-преподавательским составом кафедры для:

- подготовки лекционных материалов;
- подготовки презентаций;
- подготовки заданий для студентов;
- разработки тестовых материалов;
- обработки результатов научных исследований студентов и сотрудников;
- оформление отчетов о результатах исследования;
- подготовка публикаций и т.д.

На кафедре используется следующее программное обеспечение:

- Windows XP, Офис XP
- Windows 98, Офис 97
- антивирусная программа.

Большинство сотрудников кафедры освоили современные Интернет технологии и используют их с целью поиска информации для научно-исследовательской работы преподавателей и студентов; общения с преподавателями аналогичных кафедр педвузов России; подборки методических и учебных материалов к учебным занятиям по предметам кафедры.

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь	22	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	22	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	1	1единица
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	х	х
Количество учебных лаборатории	х	х
Количество компьютерных классов	1	1единица
Количество персональных компьютеров,	1	единица
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единица

Преподаватели кафедры вместе со студентами используют имеющийся на факультете компьютерный кабинет в процессе проведения занятий по дисциплинам кафедры.

Помимо оригинального программного обеспечения, в учебном процессе реализуются стандартные пакеты компьютерных программ: Microsoft Office 2008; ABBYY FineReader 9.0, Auto Cad 2009, Kompas v10.0.

В компьютерном кабинете для обеспечения учебного процесса имеется выход в Интернет через поисковые системы Yandex, Google, Rambler на образовательные ресурсы и научные билблиотеки:

Большая научная библиотека htpp://www.sci-lib.net

Институт научной информации htpp://www.inion.ru

Научная электронная библиотека htpp://www.elibrary.ru

Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН) htpp://www.neicon.ru

Пушкинская библиотека htpp://www.pushkinlibrary.ru

Российская Государственная библиотека РГБ htpp://www.rsl.ru

Публичная Интернет-библиотека htpp://www.public.ru

РУБРИКОН htpp://rubricon.com

Электронная библиотека IQlib htpp://www.iqlib.ru

Электронные библиотека htpp://www.edu.ru DjVu

БИБЛИОТЕКИ htpp://djvu-inf.narod.ru

Российская Государственная библиотека РГБ htpp://www.rsl.ru

ВИНИТИ htpp://www2.viniti.ru

Все УМКД, представленные в базе данных, являются авторскими разработками сотрудников кафедры.

1.9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ: ЗАЯВКИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. СВЯЗИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ВЫПУСКНИКАМИ.

По результатам мониторинга рынка труда в разные годы можно отметить, что потребность в кадрах с высшим гуманитарно-педагогическим образованием стабильно высокая. В центр содействия трудоустройству выпускников ФНК ДГПУ регулярно поступают запросы от Министерства образования, а также от самих образовательных учреждений города и районов на выпускников ФНК ДГПУ.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения. Так, количество трудоустроенных выпускников ФНК ДГПУ

в 2020 году составило 79,7% от общего числа выпускников. Более 63% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является положительным показателем.

Ежегодно в марте месяца выпускники принимают участие в ярмарках вакансий с участием Городской службы занятости.

Кафедра поддерживала тесные связи с органами народного образования и выпускниками факультета. Систематически организовывали посещение их уроков с целью оказания методической помощи. Творчески работающие учителя начальных классов приглашались для проведения занятий по методическим дисциплинам кафедры, к участию в работе научно-практических конференций, выполнению научно-методической работы кафедры. Практиковалось проведение круглых столов, семинаров с выпускниками факультета, уроков мастер-класс во время проведения научно-практических конференций, организованных под руководством членов кафедры.

Поддерживаются тесные связи с выпускниками. В проводимых научно-практических конференциях, мероприятиях наши выпускники принимают участие: дают открытые занятия, участвуют в работе круглых столов. Многие из них являются директорами, завучами и методистами ГОРОНО.

Многие выпускники факультета являются передовыми учителями, директорами, завучами и методистами ГУНО. Стараемся через них трудоустроить своих выпускников. Многих выпускников факультета приглашают на работу в процессе прохождения педагогической практики в базовых образовательных организациях.

Кафедра НФО ведет работу, способствующую трудоустройству выпускников. В основном проблемы трудоустройства выпускников решаются в процессе прохождения педагогической практики. Часто многие студенты проходят педагогическую практику в тех образовательных учреждениях, в которых планируют работать после окончания ДГПУ. Это дает возможность администрации школы (работодателям) оценить готовность студентов к профессиональной деятельности. Отметим, что руководство школ и учителя, у которых проходят педагогическую практику наши студенты, положительно отзываются о них и просят отправить к ним на работу. Уже получено несколько отзывов на выпускников очного и заочного отделения. Отзывы продолжают поступать. Полученные отзывы - позитивные, что позволяет говорить о достаточно высоком качестве подготовки выпускников

Ежегодно проводятся консультации по вопросам поступления в магистратуру.

По данным Центра занятости населения г. Махачкалы на сентябрь-октябрь 2022 г. выпускники факультета начальных классов за услугами в Службу занятости не обращались.

Кафедра НФО тесно сотрудничает с ДНЦ РАН, Институтом педагогики министерства образования им. А. Тахо-Годи, Институтом повышения квалификации педагогических кадров, с федеральным агентством образования и науки, со школой «Сахаб», «Возрождение», с начальной экспериментальной школой «Перспектива» и с другими школами республики Дагестан. Преподаватели кафедры регулярно ездят по районам республики с целью проведения профориентационных мероприятий среди старшеклассников.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)		9 человек
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера		9 человек
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры		89%
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры		11%
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера		90%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры		
Средний возраст НПР		56-60 лет
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок		1,3
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	1,3
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок		
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера		1,3

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок		
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science		1
Количество цитирований в Scopus		1
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)		117
Количество публикаций в Web of Science		
Количество публикаций в Scopus		
Количество публикаций в РИНЦ		117
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР		9
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах		6
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)		40000
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)		100%

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений		
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года		1
Число патентов, в том числе зарубежных		

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечении

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных
Количество учебников и учебно-методических пособий,	12	12 единиц	300
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	12	12 единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	3	3 единиц	100
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых	16	16 единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2018	Загиров В.М., Кислицкая С.С.	Особенности работы над словосочетанием и предложением средствами УМК «Школа России». Учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория начального языкового образования».	Учебное пособие	100	5п.л.	Махачкала, ДГПУ
2.	2018	Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.	Методика обучения русскому языку в начальных классах в условиях национально-русского двуязычия	Учебное пособие	300	10п.л.	Махачкала, ДГПУ
3.	2018	Загиров В.М., Кислицкая С.С.	Русский язык: Лексикология и Фразеология.	Учебное пособие	100	7 п.л.	Махачкала, ДГПУ
4.	2018	Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С., Хасбулатова Х.М.	Методические аспекты обучения русской орфографии учащихся начальных классов дагестанской школы	Учебное пособие	100	8п.л.	Махачкала, ДГПУ
5.	2018	Загиров В.М., Сафаралиев Н.Э., Ханмагомедов Б.Г.-К.	Табасаранский язык.	Учебник 2 класс.	300	10 п.л.	Санкт-Петербург. «Просвещение».
6.	2018	Загиров В.М., Сафаралиев Н.Э., Ханмагомедов Б.Г.-К	Табасаранский язык.	Учебник 3 класс.	300	10 п.л.	Санкт-Петербург. «Просвещение».
7.	2019	Загиров В.М.,	Букварь	Учебник для 1	300		Санкт-
8.	2019	Загиров В.М.	Очерки теории и методики табасаранского языка	Учебное пособие	100	8п.л.	Махачкала, ДГПУ

9.	2019	Рамазанова Д.А., Кислицкая С.С., Султанахмедова К.А.	Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку	Учебное пособие	100	7п.л.	Махачкала, ДГПУ
10.	2019	Султанахмедова К.А., Рамазанова Д.А.	Особенности формирования двуязычия и многоязычия учащихся начальных классов дагестанской национальной школы» – учебно-методическое пособие	Учебное пособие	100	12п.л.	Махачкала, ДГПУ
11.	2021	Гасанова С.Х., Джаватова Г.А	Русский язык и культура речи.	Модульное учебное пособие для студентов.	300	10п.л.	Махачкала, ДГПУ
12.	2022	Султанахмедова К.А., Гасанова С.Х.	Основы каллиграфии и культуры письма	Учебно-методическое пособие	500	10 п.л.	Махачкала, ДГПУ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации		9 человек
в том числе		
в ДГПУ		9 человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		

в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	22м²	
в том числе		
учебно-научная площадь:	22м²	
Количество учебных аудиторий,	1	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	2	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),			человек

в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук			человек
имеющих ученую степень кандидата наук			человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,			человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура,	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.01 Бакалавриат	Пед.обр.	НО	48	-	54	18	-	46
44.03.05 Бакалавриат	Пед.обр.	НОиИЯ	30	-	30	21	-	25
44.04.01 (Маг)	Пед.обр.	ТиМНЯО	10	-	10	10	-	9
44.04.01 (Маг)	Нач.обр.	ДНО	10		10			
44.04.01 (Маг)	Пед.обр.	Педагогика одаренности	-	-	15	-	-	-
44.03.02	Обучение и развитие		-	-	-	22	-	20
44.04.01 (Маг)	Теория и методика		-	-	17	-	-	6

*заполняется выпускающими кафедрами

44.04.01 Направленность (профили) подготовки – «ТиМНЯО»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теоретические основы начального курса русского языка	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала, 2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ,	900	1.0	37	0

						Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.				
2.	Теоретические основы начального курса математики	Нурмагомедов Д.М., Магомедов Н.Г., Расулова П.А.	по основному месту работы	к.физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД	Высшее образование - специалитет «Математика, препод. математики»		900	1.0	42	0
3.	Теория и методика начального литературного образования	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 2019-2020гг 108 часов.	900	1.0	40	0
4.	Современные образовательные системы	Абдулатипова Э.А.	по основному месту работы	к.п.н. доцент			900	1.0		0
5.	Функциональные стили русского языка	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого языка»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших	900	1.0	30	0

						школьников», ДГПУ, Махачкала, 2019, 72 часа.				
6.	Современные проблемы начального языкового образования	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала, 2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.	900	1.0	37	0
7.	Детская поэзия и проза	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-	900	1.0	40	0

						групп», Москва, 2019-2020гг 108 часов.				
8.	Активные процессы в современном русском языке	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Контроль и качество дистанционного обучения студентов», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного образования», Махачкала, 2020г, 18часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Цифровая грамотность педагога», Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», Иннополис, 2020г.	900	1.0	28	0
9.	Трудные вопросы словообразования	Гасанова СапиятХайбулаевна	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа	900	1.0	34	0

10.	Обучение решению орфографических задач в начальной школе	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого языка»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, Махачкала, 2019, 72 часа.	900	1.0	30	0
11.	Русская графика: вопросы типологии и методики	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого языка»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, Махачкала, 2019, 72 часа.	900	1.0	30	0
12.	Основы выразительного чтения	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала, 2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский	900	1.0	37	0

						институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.				
13.	Гуманистическая модель обучения чтению	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 2019-2020гг 108 часов.	900	1.0	40	0
14.	Трудные вопросы морфологии	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Контроль и качество дистанционного обучения студентов», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного образования», Махачкала, 2020г, 18часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Цифровая грамотность педагога», Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», Иннополис, 2020г.	900	1.0	28	0
15.	Русский	Джаватова Гигили Абдулжаватовна,	по основному	К.ф.н., старший	Высшее образование - специалитет Учитель	Повышение квалификации по программе «Педагогика и	450	0.5	18	3

	речевой этикет		месту работы	преподаватель	начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	психология», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет», Министерства здравоохранения РФ, Махачкала, 2019, 144 часа				
16.	Сопоставительная типология русского и дагестанских языков	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Д.фил.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	-	450	0.5	42	0
17.	Проблемы интерференции при обучении русскому языку	Гасанова Сапият Хайбулаевна	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа	900	1.0	34	0
18.	Основы русской лексикографии	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала,	900	1.0	37	0

						2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.				
19.	Исторический комментарии к современному русскому языку	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет«Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала, 2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и	900	1.0	37	0

						повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.				
20.	Фразеология современного русского языка	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Д.фил.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	-	450	0.5	42	0
21.	Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Контроль и качество дистанционного обучения студентов», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного образования», Махачкала, 2020г, 18часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Цифровая грамотность педагога», Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», Иннополис, 2020г.	900	1.0	28	0
Блок 2. Практика										
22.	Научно-исследовательская работа	Гасанова С.Х., Джаватова Г.А**.**	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и	900	1.0	34	0

						повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа				
23.	Научно-исследовательская работа	Гасанова С.Х., Джаватова Г.А**.**	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа	900	1.0	34	0
24.	Педагогическая	Гасанова С.Х., Джаватова Г.А**.**	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление	900	1.0	34	0

						персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа				
25.	Преддипломная практика	Гасанова С.Х., Джаватова Г.А.	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа	900	1.0	34	0
Факультативы										
26.	Особенности языкового образования одаренных детей	Султанахмедова Камилат Ахмедовна,	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет Учитель начальных классов. Учитель русского языка в национальной школе	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Контроль и качество дистанционного обучения студентов», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного образования», Махачкала, 2020г, 18часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	450	0.5	20	5

						СПО в соответствии с требованиями ФГОС», ГБУ ДПО РД ДИРО, Махачкала, 2020г., 72 часа.				

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История	Акмурзаева Зухра Магомедаминовна	по основному месту работы	Профессор, доктор. ист. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. История. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Технология реализации ФГОС в преподавании истории». ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	34	0
2.	Философия	Мусаева Эльмира Шекералиевна,	по основному месту работы	к.филос..н., доцент	Высшее образование – специалитет преподаватель		900	1.0	31	0

					философии					
3.	Культурология	Хиясова Саният Г.	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Педагогика и методика начального обучения»		900	1.0	22	0
4.	Финансовый практикум	Агасиева М.Н.	по основному месту работы	к.э.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Экономист»		900	1.0	16	0
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	по основному месту работы	к.ист.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель права»		900	1.0	20	0
6.	Иностранный язык	Абдурахманова Пасихат Джалилиовна,	по основному месту работы	Д.ф.н., профессор	Высшее образование - специалитет «Учитель английского и немец.яз.»		900	1.0	31	0
7.	Русский язык и культура речи	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Контроль и качество дистанционного обучения студентов», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного образования», Махачкала, 2020г, 18часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Цифровая грамотность педагога», Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», Иннополис, 2020г.	900	1.0	28	0
8.	Информационные технологии	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному	к.физ.-мат. наук	Высшее образование - специалитет		900	1.0	42	0

			месту работы	Заслуж. учитель РД	«Математика, препод. математики»					
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Гаджиева Айшат Магомедовна	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет Зооинженер		900	1.0	25	0
10.	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна,	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Лечебное дело»		900	1.0	25	0
11.	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магарамович,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Допризывная и физическая подготовка»		900	1.0	18	0
12.	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гаджиевич,	по основному месту работы	к.п.н, доцент	Высшее образование – специалитет «Учитель физкультуры»		900	1.0	13	0
13.	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гаджиевич,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель физкультуры»		900	1.0	13	0
14.	Психология	Магомедханова Умагани Шамхаловна	по основному месту работы	к.пс.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	32	0
15.	Педагогика	Асадулаева Фатима Рамазановна	по основному месту работы	К.п.н., доцент.	Высшее образование - специалитет «Учитель немец. и англ. языков		900	1.0	32	0
16.	Обучение лиц с ОВЗ	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	к.ф.н. ст. преп.	Высшее образование - специалитет «Начальное образование		900	1.0	20	0
17.	Психологические основы воспитательной деятельности	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	к.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология		450	0.5	17	0

18.	Технологии организации воспитательных практик	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология		450	0.5	17	0
19.	Основы вожатской деятельности	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология		450	0.5	17	0
20.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Магомедова Заграт Расуловна	по основному месту работы	К.п.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Учитель русского и родного языка»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», АНО Дополнительного профессионального образования Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», Москва, 2017г.,72 часа			42	0
21.	Методика обучения иностранному языку	Алибулатова Наталья Эльдерхановна,	по основному месту работы	К.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет учитель английского языка и литературы		900	1.0	31	0
22.	ИКТ в работе учителя начальных классов	Зиявудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	К.п..н., доц.	Высшее образование - специалитет «Математика и физика»		900	1.0	26	0
23.	Русский язык	Гасанова Сапият Хайбулаевна	по основному месту работы	к.фил..н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной	900	1.0	34	0

						переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа				
24.	Детская литература	Темирханова Гульнара Бейбалаевна	по основному месту работы	д.ф.н., профессор	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература		900	1.0	33	0
25.	Математика	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович,	по основному месту работы	к.п. н. профессор	Высшее образование - специалитет По специальности – математика.		900	1.0	40	0
26.	Методика преподавания математики	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович,	по основному месту работы	к.п. н, профессор	Высшее образование - специалитет По специальности – математика.		900	1.0	40	0
27.	Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания	Гаписова Умаган Абдулмуслимовна,	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель биологии и химии»		900	1.0	33	0
28.	Теория литературы и практика читательской деятельности	Хасбулатова Хадижат Магомедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 2019-2020гг 108 часов.	900	1.0	40	0

29.	Теория обучения в начальной школе	Асадулаева Фатима Рамазановна,	по основному месту работы	к.п.н	Высшее образование - специалитет «Учитель немец. и англ. языков		900	1.0	32	0
30.	Методика преподавания технологий с практикумом	Кандаева Нажибат Абдуллаевна,	по основному месту работы	к.п.н.	Высшее образование - специалитет Учитель ИЗО, черчения, труд.обучения		450	0.5	14	0
31.	Методика обучения изобразительному искусству	Кандаева Нажибат Абдуллаевна,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет Учитель ИЗО, черчения, труд.обучения		450	0.5	14	0
32.	Стилистика английского языка	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	д.ф.н. профессор	Высшее образование - специалитет «учитель немецкого и английского языков»		900	1.0	31	0
33.	Практический курс английского языка	Рагимхановна Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	33	0
34.	Лексикология английского языка	Алибулатова Наталья Эльдерхановна	по основному месту работы	к.п.н.. доцент	Высшее образование - специалитет Учитель английского языка и литературы»		900	1.0	31	0
35.	Литература Англии и США	Рагимхановна Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н. доцент	Высшее образование – специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	34	0
36.	Особенности дагестанской языковой коммуникации	Шахбанова Джума Нагбаровна	по основному месту работы	к.ф.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по программе «Педагогика и психология», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет», Министерства здравоохранения РФ, Махачкала, 2019, 144 часа	450	0.5	26	0

37.	Альтернативные системы преподавания начального курса математики	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»		900	1.0	17	0
38.	Методика обучения компьютерной грамотности	Махмудов Хайруллах Махмудович,	по основному месту работы	к.ф.-м..н. доцент	Высшее образование – специалитет Преподаватель математики»		900	1.0	41	0
39.	Актуальные задачи преподавания начального курса математики	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»		900	1.0	17	0
40.	Практический курс русского языка	Гасанова Сапият Хайбулаевна	по основному месту работы	к.ф.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа	900	1.0	34	0
41.	Основы орфоэпии	Сантуева Элен Зайдхановна	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА	900	1.0	37	0

						по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала, 2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.				
42.	Теоретическая фонетика английского языка	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	д.ф.н. профессор	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
43.	Лингвостранове дение и страноведение	Рагимханова Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	33	0
44.	Теория и практика перевода	Алибулатова Наталья Эльдархановна.	по основному месту работы	к.п.н., доцент.	Высшее образование – специалитет учитель английского языка и литературы, к.п.н., до		900	1.0	31	0
45.	Методика музыкального воспитания младших школьников	Феталиева Лаура Платовна,	по основному месту работы	К.ф.н., старш. преп.	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»		900	1.0	22	0
46.	Организация внеурочной деятельности	Феталиева Лаура Платовна,	по основному месту работы	К.ф.н., старш. преп.-	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»		900	1.0	22	0

	младших школьников									
47.	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Магомедханова Умагани Шамхаловна	по основному месту работы	к.пс.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	32	0
48.	Каллиграфия	Султанахмедова Камилат Ахмедовна,	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет Учитель начальных классов. Учитель русского языка в национальной школе	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Контроль и качество дистанционного обучения студентов», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного образования», Махачкала, 2020г, 18часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС», ГБУ ДПО РД ДИРО, Махачкала, 2020г., 72 часа.	450	0.5	20	5
49.	Мониторинг развития компетенций у школьников	Феталиева Лаура Платовна,.	по основному месту работы	К.ф.н., старш. преп.-	Высшее образование - специалитет «Учитель начальных классов»		900	1.0	22	0
50.	Практикум по начальному курсу математики	Магомедов Насрудин Гитихмаевич,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель математики и физики»		900	1.0	37	0
51.	Альтернативные системы	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному	Д.фил.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Русский	-	450	0.5	42	0

	обучения русскому языку		месту работы		язык и литература»					
52.	Межкультурная коммуникация и поликультурное образование	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	14	0
53.	Сравнительная типология английского и русского языков	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	Д.ф..н. профессор	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
54.	Сравнительная типология английского и родного языков	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	Д.ф.н., профессор	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
55.	Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	К.п.н., ст.преп.	Высшее образование - специалитет « Учитель Начальных классов»		900	1.0	22	0
56.	Педагогическая риторика	Джаватова Гигили Абдулжаватовна,	по основному месту работы	К.ф.н., старший преподаватель	Высшее образование - специалитет Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Повышение квалификации по программе «Педагогика и психология», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет», Министерства здравоохранения РФ, Махачкала, 2019, 144 часа	450	0.5	18	3
57.	ИКТ в обучении иностранному языку	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	д.ф.н., проф.	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
58.	Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам	Алибулатова Наталья Эльдархановна ,	по основному месту работы	к.п.н., доцент	Высшее образование - специалитет учитель английского языка и литературы		900	1.0	31	0

59.	Школьный учебник английского языка	Рагимханова Лариса Каметовна,	по основному месту работы	к.ф.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Иностранные языки»		900	1.0	33	0
60.	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	Абдурахманова Пасихат Джалиловна,	по основному месту работы	Д.ф.н., проф.	Высшее образование - специалитет учитель немецкого и английского языков		900	1.0	31	0
Блок 2. Практика										
61.	Летняя вожатская практика	Асадулаева Фатима Рамазановна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Учитель немецкого и англ.яз.»		900	1.0	32	0
62.	Научно-исследовательская работа	Сантуева Элен Зайдхановна,	по основному месту работы	к.ф.н.	Высшее образование - специалитет «Учитель русского языка и литературы»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала, 2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.	900	1.0	37	0

63.	Преддипломная практика	Шахбанова Джума Нагбаровна	по основному месту работы	к.фил.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по программе «Педагогика и психология», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет», Министерства здравоохранения РФ, Махачкала, 2019, 144 часа	450	0.5	24	0
64.	Педагогическая 1	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 2019-2020гг 108 часов.	900	1.0	38	0
65.	Педагогическая 2	Гасанова Сапият Хайбулаевна,	по основному месту работы	К.ф.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»	Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом», ДГПУ, Махачкала, 2020г.,72часа	900	1.0	34	0
66.	Учебно-ознакомительная	Арипов Магомед. Арипович	по основному месту работы	К.п.н., проф.	Высшее образование - специалитет «Учитель французского и немец.яз.»		900	1.0	42	0

67.	Учебная психолого-педагогическая	Омарова Абидат Ахмедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Математика с доп. физика»		900	1.0	31	0
68.	Учебная технолого-методическая	Магомедов Насрудин Гитихмаевич,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель математики и физики»		900	1.0	37	0
69.	Полевая практика	Гаписова Умаган Абдулмуслимовна,	по основному месту работы	к.б.н., доцент	Высшее образование - специалитет «Учитель биологии и химии»		450	0.5	18	0
70.	Практикум по начальному курсу русского языка	Магомедова Заграт Расуловна,	по основному месту работы	к.п.н. , профессор	Высшее образование - специалитет «Учитель русского и родного языка»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», АНО Дополнительного профессионального образования Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», Москва, 2017г.,72 часа.			45	0
71.	Решение профессиональных задач	Сантуева Элен Зайдхановна,	по основному месту работы	К.ф.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Начальное образование»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по русскому языку», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», Махачкала, 2019, 72часа. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Управление персоналом»,	900	1.0	37	0

						ДГПУ, Махачкала, 72часа. Повышение квалификации по профессиональной переподготовке: «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 2020г.				
72.	Решение математических задач	Омарова Абидат Ахмедовна,	по основному месту работы	к.п.н. доцент	Высшее образование - специалитет «Математика с доп. физика»		900	1.0	35	0
73.	Пробные уроки	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	К.п.н., доц.	Высшее образование - специалитет «Педагогика и психология»		450	0.5	17	0
Блок 3.Государственная итоговая аттестация										
74.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Джамалов Камал Эффендиевич		Д.фил.н.. профессор	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»		900	1.0	42	
75.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Джамалов Камал Эффендиевич		Д.фил.н.. профессор	Высшее образование - специалитет «Русский язык и литература»		900	1.0	42	

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Практический курс	20	18	44.03.05-Начальное	3	7	5	3
Русский язык, 4к.	10	10	44.03.01«Начальное	3	3	2	2
МОРЯЛ 3 к.	25	25	44.03.01«Начальное	3	5	12	5

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	**Значение показателя**	**Единица измерения**
Наименование основной профессиональной образовательной программы: Начальное образование		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	71	человек
в том числе трудоустроившихся:	60	
в ДГПУ		человек
в другие организации		человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
Начального филологического образования

Преимущества (сильные стороны)	**Благоприятные возможности**
1.Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей кафедры	1.Востребованность и престиж реализуемых ООП
2.Наличие научной школы на кафедре	2.Востребованность выпускников на рынке труда
3.Сложившиеся традиции	3.Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением учительского персонала
4. Востребованность научной и методической продукции, разработанной преподавателями кафедры	4. Возможность международных контактов
5. Широкое использование инновационных и информационных технологий в процессе подготовки студентов	5. Участие членов кафедры в повышении квалификации и переподготовки учителей начальных классов
Недостатки (слабые стороны)	**Проблемы (угрозы)**
1. Отсутствие возможности повышения квалификации преподавателей кафедры в ведущих вузах России.	1. . Систематически вносимые изменения в подготовку РПД, сокращение часов на дисциплины.
2. Возможность международных контактов	2.Недостаточно высокий уровень подготовки абитуриентов.
3. Материально-техническая база	3. Спрос на талантливых, молодых специалистов в связи со старением профессорско-преподавательского состава.
4. Отсутствие спонсорской поддержки	4. Самофинансирование выпуска на научной и методической продукции кафедры, отсутствие потенциальных источников финансирования.
5.Отсутствие притока профессионально-ориентированных и одаренных студентов.	5. Недостаточно высокий уровень материальной подготовки абитуриентов.

Предложения по совершенствованию работы кафедры:

1. Проводить работу по изучению мнения работодателей о качестве подготовки выпускников факультета.
2. Активизировать научную деятельности ППС кафедры по хоздоговорной и грантовой деятельности.
3. Совершенствовать работу со студентами и магистрантами, привлекая их к совместной грантовой деятельности, к участию в конкурсах различного уровня.
4. Активизировать привлечение студентов и магистрантов к научной деятельности с последующим выходом на международные конференции, семинары, публикации.
5. Совершенствовать и активизировать научную деятельности ППС кафедры по грантовой, конкурсной деятельности.
6. Повысить эффективность проведения профориентационной работы среди будущих абитуриентов.